

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A DISMINUIR LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES BOJACA Y FAGUA  
DEL MUNICIPIO DE CHÍA**

PAOLA ANDREA AMAYA TORRES

DINORAH ARLEEN CUEVAS CARMONA

MAYRA ALEJANDRA LARA ROJAS

Proyecto de Investigación para optar por el título  
de Licenciadas en Pedagogía Infantil

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTA DC.

2017

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A DISMINUIR LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES BOJACA Y FAGUA  
DEL MUNICIPIO DE CHÍA**

PAOLA ANDREA AMAYA TORRES

DINORAH ARLEEN CUEVAS CARMONA

MAYRA ALEJANDRA LARA ROJAS

**TUTOR DE INVESTIGACIÓN**

William Henry Morera Arévalo

**JURADO**

Juan Carlos Osma Loaiza

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTA DC.

2017



**Bogotá, Junio 2017**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este presente proyecto de grado, agradecemos a nuestras familias por la comprensión y el apoyo durante todo el proceso de la elaboración de nuestro proyecto

A nuestro tutor William Morera Arévalo por su constante acompañamiento y retroalimentación en el proceso de la elaboración del proyecto, por su paciencia y dedicación en cada una de las sesiones de principio a fin.

Al Secretario de Educación de Chía Jorge Alberto Parra Neira por su acompañamiento e interés en la investigación, y sobre todo a Oscar Eduardo Guzmán líder de calidad educativa de Chía, quien nos abrió las puertas a las dos instituciones e hizo posible que realizáramos nuestra investigación.

Las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua, por su apoyo y acompañamiento en este proceso siendo ellos los actores principales de nuestra investigación dejando así una huella

# TABLA DE CONTENIDO

<b>1. Introducción</b>	14
<b>2. Problemática</b>	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Formulación del Problema	17
2.3. Justificación	18
<b>3. Objetivos</b>	19
3.1 Objetivo General	19
3.2 Objetivos Específicos	19
<b>4. Marco Referencial</b>	20
4.1 Marco de Antecedentes	20
4.2 Antecedentes a nivel Internacional	20
4.3 Antecedentes a Nivel Nacional	23
4.4 Antecedentes a Nivel Local	26
4.2 Marco Teórico	28
4.3 Marco Legal	35
<b>5. Diseño metodológico</b>	37
5.1 Enfoque de Investigación	37
5.2 Método de Investigación	38
5.3 Articulación con la Línea de investigación	38
5.4 Población y muestra	38
5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	41
5.5.1. Formato entrevista semiestructurada (docentes)	42
5.5.2. Formato entrevista estructurada (estudiantes)	44

5.5.3Formato entrevistas semiestructuradas (Agentes educativos) .....	46
5.5.4. Formato Diario de campo para la observación participativa.....	47
<b>5.6 Fases de la investigación .....</b>	<b>48</b>
<b>TABLA N°1- Fases de la investigación “Estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las I.E.O Bojacá y Fagua” .....</b>	<b>49</b>
<b>5.7 Cronograma de trabajo .....</b>	<b>50</b>
<b>6. Resultados y Análisis .....</b>	<b>52</b>
6.1 Categorías de resultados.....	66
<b>7. Diseño de estrategias.....</b>	<b>72</b>
7.1 Estrategia Escuela de Padres “Nuestro Motor”:.....	73
<b>7.2 Estrategia rutas escolares .....</b>	<b>77</b>
<b>7.3 Estrategia acompañamiento académico .....</b>	<b>77</b>
<b>7.4 Mejoramiento de estrategias pedagógicas .....</b>	<b>78</b>
<b>8. Conclusiones y Sugerencias.....</b>	<b>79</b>
<b>8.1 Conclusiones.....</b>	<b>79</b>
8.2 Sugerencias .....	80
9. Alcances y limitaciones .....	81
9.1 Alcances .....	81
9.2 Limitaciones .....	82
10. Bibliografía .....	83
11. Anexos .....	87
11.1 Tablas .....	87
Tabla N° 1: Problemáticas y factores asociados a la deserción escolar.....	87
Tabla N°2: población Sisben mayo 2010.....	87

Tabla N°3 – Tasa de Deserción por establecimiento y nivel educativo del sector oficial (2015) .....	87
11.2 Entrevistas semiestructuradas .....	88
Entrevista N°1 – Docente de la I.E.O Bojacá .....	88
Entrevista N°2- Docente de la I.E.O Bojacá .....	92
Entrevista N°3- Docentes I.E.O Bojacá .....	95
Entrevista N°4- Docentes I.E.O Bojacá .....	98
Entrevista N°5 – Docente de la I.E.O Bojacá .....	101
Entrevista N°6- Docente de la I.E.O Bojacá .....	104
Entrevista N°7- Docentes de la I.E.O Bojacá .....	107
Entrevista N°11- Docentes de la I.E.O Bojacá .....	119
Entrevista N°13- Docentes de la I.E.O Bojacá .....	125
Entrevista N°14- Docentes de la I.E.O Bojacá .....	128
Entrevista N°1- Coordinadora de la I.E.O Bojacá .....	131
Entrevista N°1- Orientadora de la I.E.O Bojacá .....	134
Entrevista N°1- Docente de la I.E.O Fagua .....	140
Entrevista N°2 – Docente de la I.E.O Fagua .....	143
Entrevista N°3- Docente de la I.E.O Fagua .....	146
Entrevista N°4- Docente de la I.E.O Fagua .....	149
Entrevista N°6. Docente de la I.E.O Fagua .....	154
11.3 Cartas .....	163
11.3.1 Carta de la universidad los Libertadores a la Secretaria de Educación de Chía .....	163
11.3.2 Carta permiso a la Institución Educativa Departamental Bojaca .....	164
11.3.3 Carta permiso a la Institución Educativa Fagua .....	165

11.4 Fichas de novedades institución educativa oficial Bojacá .....	166
11.5 Fichas de novedades Institución Educativa oficial Fagua. ....	172
11.6 Diarios de campo .....	184
11.7 Entrevistas semiestructuradas (grabadas).....	196
11.8 Taller escuela de padres a las .I.E.O Bojacá y Fagua del Municipio de Chía .....	210

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS A DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES BOJACA Y FAGUA DEL MUNICIPIO DE CHÍA”**

PRESENTADO POR: Paola Andrea Amaya Torres- Dinorah Arleen Cuevas Carmona –Mayra Alejandra Lara Rojas

<b>Objetivo / Propósito</b>	<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía.</li> </ul> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores que originan la deserción escolar presentada en las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.</li> <li>• Establecer las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua</li> <li>• Comparar los factores y estrategias pedagógicas de las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua Municipio de Chía</li> <li>• Formular estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar presentada en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.</li> </ul>
<b>Pregunta(s) de investigación</b>	<p>¿Qué estrategias pedagógicas se pueden proponer para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa Rural Departamental Bojacá y la Institución Educativa Fagua de la jornada mañana del Municipio de Chía?</p>
<b>Marco teórico</b>	<p>En el presente marco teórico se encontraron autores que apoyan la investigación, “estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de chía “de la siguiente manera:</p> <p>La deserción escolar tiene diversas concepciones según la percepción de cada autor, a partir de ello (Lavallo &amp; Gallegos, 2005) hacen una recopilación de aquellas definiciones que han elaborado autores a través del tiempo como por ejemplo:</p> <p>(Bachman, Green, &amp; Wirtanen, 1971) “hacen referencia a la deserción escolar que se originan en el momento en el que los estudiantes interrumpen su asistencia permanente por diversas</p>

	<p>situaciones”</p> <p>(Morrow, 1986) Menciona que la deserción escolar al momento en el que el estudiante no regresa a la institución y no continua con el proceso educativo en otra institución que se origina por diversos factores, pero para aquellos estudiantes que faltaron por enfermedad o fallecimiento, no son considerados.</p> <p>(Fitzpatrick &amp; Yoels, 1992) Hacen énfasis únicamente en aquellos estudiantes que deciden abandonar la institución sin graduarse deteniendo el proceso escolar ocasionando la deserción escolar definitiva.</p> <p>(Franklin &amp; Kochan, 2000) Realizan una articulación entre las concepciones anteriores y su propia concepción donde hace énfasis que la deserción escolar se presenta cuando el estudiante que se matriculó en el año anterior no lo hizo para el siguiente año dejando inconcluso su proceso formativo y de esta forma nunca fue transferido a ninguna institución.</p> <p>(cardenas, 2008) Considera la deserción escolar un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas con asuntos que disciernen de seno familiar.</p> <p>Las diferentes problemáticas escolares de los estudiantes conlleva la deserción escolar que en muchos casos es consecuencia de la implementación de una política educativa que no es acorde con las necesidades de estos, siendo hoy en día la deserción escolar un problema que afecta al desarrollo de la sociedad y esencialmente se origina ya sea por falta de recursos económicos, por violencia del contexto o desintegración familiar; siendo un problema a nivel educativo que interviene de manera negativa hacia ese desarrollo de la persona donde inicia por el abandono de la escuela dejando de asistir a las clases, también por situaciones que se perciben por aquel desinterés por ejecutar las diferentes actividades escolares que pueden provenir a causa de problemas emocionales, socioculturales que está viviendo el niño, niña y adolescente.</p> <p>(cardenas, 2008) Nace un rechazo por recibir conocimientos lo cual se efectúa por una autoestima baja y eso le impide querer destacarse mejor, y esto a su vez provoca una mala relación con sus pares y a consecuencia de ello no logra relacionarse en actividades escolares.</p> <p>Se presentan diversos factores que influyen en la deserción escolar como:</p>
--	--

	<p><i>4.2.1 Familiares y motivación.</i></p> <p>(Pardo de aguirre, 1985) Una de las causas por el cual se presenta la deserción escolar es por la falta de motivación, si el estudiante no tiene claro que uno de los componentes más importantes para su vida personal y profesionales es el estudio será una de las primeras personas que abandonara la institución, reconociendo que es el estudio es un proceso que traerá nuevos y mejores aportes para su vida , si no se motiva desde la escuela y desde los padres de familia esta desmotivación se va a ver reflejada en el aumento de deserción escolar por el factor de motivación.</p> <p>Los padres de familia son un factor importante para la motivación de estos niños y niñas, a veces los mismos padres estancan al estudiante y no les da la libertad de estar estudiando para su vida porque si ellos no estudiaron para que hacerlo sus hijos son muchas de las circunstancias por la que los niños y niñas no asisten a las instituciones.</p> <p><i>4.2.2 Culturales.</i></p> <p>Otro factor que ocasiona la deserción escolar según (De la peña , 1990) es por las creencias y prácticas que presentan en las comunidades, los que viven en pueblos o localidades el estudio no es requerido ni para trabajar, esto se debe a la cultura que conlleva a esas costumbres.</p> <p><i>4.2.3 Económicos</i></p> <p>Este factor que influye en la deserción escolar pone alerta a todos, según (Solana, 2006) la deserción escolar siempre estará vinculada con la parte económica ya que la falta de dinero hace que los estudiantes abandonen el estudio y se pongan a trabajar lo que ocasiona que no tengan la oportunidad de acceso a la educación por este factor , esto implica que no tienen para una lista de útiles escolar, alimentación y mucho menos para el transporte de los niños y las niñas que estén habitando a kilómetros de su escuela ,pues la falta de trabajo de los padres de familia afecta la continuidad en el proceso educativo pues ellos deben hacerse cargo de su familia.</p> <p><i>4.2.4 Otros factores.</i></p> <p>Otros factores que se presentan son, la distancia de la escuela</p>
--	---



	<p>hacia su vivienda, la cantidad de kilómetros que pueda haber, la falta de transporte que se encuentre en el departamento es poco ocasionando que ellos deban abandonar el estudio o en muchos de los casos deben de caminar por largas horas llegando tarde a la institución pero en el momento en el que el estudiante llega a no les dan la oportunidad de entrar por la hora de ingreso</p> <p>La metodología de los docentes no son acordes a las necesidades de la población o la falta de estrategias innovadoras que atraigan a los estudiantes a la institución es escasa.</p>
<b>Contexto</b>	<p>Chía. Cundinamarca, a 27 Kilómetros de Bogotá este municipio se encuentra en las cordilleras del Zaque en el oriente y la cordillera al occidente, su territorio es plano, limita al occidente con los municipios de Cota, Tabio y Tenjo, al oriente con los municipios de Sopó, al sur con las localidades de Usaquén y Suba Y al norte con los municipios de Cajicá y Sopó.</p> <p>La Institución Educativa Departamental Bojacá es una institución de calendario A, ubicada en la Vereda Bojacá, sector tres Quintas, Chía Cundinamarca cuenta con jornada mañana y tarde y niveles desde preescolar primaria y secundaria, cuentan con una totalidad de 371 estudiantes en la jornada mañana media el rector de esta institución es Héctor Gerardo Castro.</p> <p>La Institución Educativa Fagua es una institución de calendario A, ubicada en la vereda de Fagua al Nor-occidente del municipio de Chía con dos sedes Tiquiza y Fagua, contando con una jornada mañana, tarde y noche en niveles de preescolar, primaria y secundaria con una totalidad de 1200 estudiantes en las dos sedes, el rector de esta institución es Gilberto rojas.</p>
<b>Participantes</b>	<p>La Institución Educativa Bojacá cuenta con 371 estudiantes matriculados en la jornada mañana, rector profesional en licenciatura en matemáticas, coordinadora académica y disciplinaria, se trabajó con estudiantes en proceso de abandono escolar, 18 docentes de planta –externos y la comunidad educativa.</p> <p>La Institución Educativa Fagua cuenta con 1200 estudiantes matriculados en la jornada mañana tarde y noche, rector</p>

	<p>profesional, coordinadora académica y disciplinaria, se trabajó con estudiantes en proceso de abandono escolar, 10 docentes de planta-externos y la comunidad educativa.</p> <p>De la misma manera, reconociendo que este proyecto de investigación se centra desde el equipo de docentes de la jornada mañana que conviven en las etapas de primera infancia y básica primaria y secundaria, agentes educativos y estudiantes desde el grado primero hasta el grado once se establece que la muestra de esta investigación se perfila en dos instituciones rurales del municipio de Chía ,la primera institución es la Institución Educativa Oficial Bojacá donde se contó con la participación de dieciocho docentes, todos y todas desde sus áreas de conocimiento, roles pedagógicos y participación activa en el núcleo de infancia, primaria y secundaria de la mencionada institución., sé tomo la colaboración de once estudiantes desertores y en proceso desertar desde el curso de primero a once y por ultimo tres agentes educativos el rector, coordinadora y la psicóloga del plantel educativo. Para la segunda institución se perfila en la Institución Educativa Oficial Fagua en la participación de diez docentes, se contó con la intervención de diez estudiantes desertores y en proceso desertar desde el curso de primero a once y por ultimo dos agentes educativos el rector y la coordinadora.</p>
<b>Recolección de datos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista aplicada a 1 docente de la institución Educativa Bojacá</li> <li>• Entrevistas aplicadas a 17 docentes de la institución Educativa Bojacá</li> <li>• Entrevista estructurada aplicada a 8 estudiantes de la institución Educativa Bojacá</li> <li>• Entrevista semiestructurada aplicadas a 3estudiantes de la institución Educativa Bojacá</li> <li>• Entrevistas aplicadas a 3 agentes educativos de la institución Educativa Bojacá</li> <li>• Entrevista estructuradas aplicada a 3 docentes de la institución Educativa Fagua</li> <li>• Entrevistas aplicadas a 7 docentes de la institución Educativa Fagua.</li> <li>• Entrevista estructuradas aplicada a 5 estudiantes de la institución Educativa Fagua</li> <li>• Entrevistas semiestructurada aplicadas a 5estudiantes de la institución Educativa Fagua</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas aplicada a 2 agentes educativos de la institución Educativa Fagua</li> <li>• 3 Diarios de campo</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Fichas de observación</li> </ul>
<b>Análisis de datos</b>	<p>La presente investigación es de carácter cualitativo con apoyo cuantitativo para dar fuerza a los resultados en el cual se desarrollarán diversas características descriptivas, mediante los diarios de campo se complementa la observación; pues es necesario de la recopilación de los datos a partir de una matriz de análisis que determina la propuesta de diversas estrategias que disminuyen la deserción escolar.</p>
<b>Resultados principales / Hallazgos</b>	<p>Con la información recogida por medio de los instrumentos permite determinar que los factores principales que ocasionan deserción escolar en la institución educativa Bojacá del municipio de Chía, por factores familiares, maltrato, falta de motivación, extra edad, drogadicción, embarazo, salud, Bullying, proyecto de vida, distancia y económicos que son principalmente por cambio de domicilio debido a la falta de empleo; además de que se clasifica como población flotante por las temporadas de cosecha de flores. Ante estas problemáticas la institución no posee una estrategia como tal para disminuir la deserción, y las alternativas son autónomas por parte de los docentes, pero las que se plantean se quedan en la propuesta, pero no en una ejecución directa para dar solución a esta situación. La institución no posee con un agente orientador que realice el respectivo proceso ante los estudiantes que están en transcurso de abandono escolar.</p> <p>Los agentes educativos de la institución no realizan un seguimiento ante los estudiantes que aparentemente son intermitentes o bien sea por los que desertan por completo de la institución y puesto que esta institución solo realiza la cuestión a mitad del año escolar o a final de este.</p> <p>En cuanto a la institución educativa Fagua los factores que se determinaron hacia la incidencia de la deserción escolar fueron por causas familiares, desinterés, extra edad, desmotivación, drogadicción, baja autoestima, malos hábitos escolares, cambio de domicilio y económicos. Las diversas estrategias que se plantean en la institución no son proporcionadas por ella, sino que son de carácter autónomo del docente a cargo. Como primera opción buscan realizar una respectiva llamada para dar informe a sus casas por la ausencia continua de los estudiantes.</p>

## **1. Introducción**

En su artículo 67, la Constitución Política de Colombia señala que;

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Colombia, 1991) como derecho fundamental de la Educación.

De igual manera como se contempla en la Ley 115 -1994 (Ley 115 de febrero 8 de 1994, 2016), en su artículo primero hace alusión a que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” por ende, todos los niños y niñas están en la necesidad de participar en un proceso de escolarización que logre el desarrollo integral. Con base a lo anterior, el Gobierno nacional con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) por medio del decreto 0325 de 2015 dio vida al “Día E”, (MEN, 2017) en donde las instituciones educativas públicas y privadas, destinan a “...fin de fortalecer la calidad de educación de los niños y jóvenes colombianos”. Paralelo a esto, en la actualidad existe el programa Educativo “Ser Pilo Paga”, (Ser Pilo Paga, 2017) una iniciativa del MEN busca que jóvenes accedan a la educación superior de calidad a través de créditos, con el fin de garantizar una formación continua a estratos 1 y 2 con excelencia académica en pro de la motivación del estudiante para obtener estos beneficios, optando que el estudiante que deserte pierda la posibilidad de culminar sus estudios y por lo tanto la oportunidad de ser parte del programa Ser Pilo Paga ,además la Alcaldía municipal de Chía otorga a la población estudiantil ayudas

mediante becas, subsidios, créditos estudiantiles y convenios por lo cual se han beneficiado cerca de 2448 personas para el acceso a la educación superior -Técnica y tecnológica. Estos marcos de acción encaminan al estudiante a perdurar en el proceso educativo con una motivación, y de esta forma acercar al estudiante a continuar en el colegio y ascender en su escolaridad.

Estos programas que ofrece el estado buscan propiciar y garantizar una calidad educativa mediante estrategias que faciliten y motiven a niños y niñas a asistir y permanecer en las instituciones, con interés y agrado con una cobertura educativa; además de ello repercute en la ley 1804 del 2016 donde hace referencia a la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a siempre en lo cual responde a los objetivos del milenio compromete con el “cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia a partir de la coincidencia entre las disposiciones del Estado a nivel normativo y político y las particularidades de los niños y niñas en materia de desarrollo integral en Primera Infancia” (Ley N° 1804 - 2 Agosto 2016, 2017), dando prioridad a las necesidades de todos los niños y niñas en pro de un proceso educativo de calidad.

Por lo anterior, la investigación “Estrategias Pedagógicas orientadas a disminuir la Deserción Escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía” tiene como propósito por medio de las estrategias propuestas disminuir la deserción escolar en dichas instituciones; estructurada desde un enfoque de tipo cualitativo con aportes cuantitativos, bajo un método de estudio comparativo e inscrita en la línea de investigación Pedagogías, didácticas e infancias de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, centrándose fundamentalmente en infancias.

## **2. Problemática**

### **2.1. Descripción del Problema**

De acuerdo a el Ministerio de Educación Nacional, regido por la Oficina asesora de planeación y finanzas, Chía cuenta con 12 Instituciones Educativas Oficiales donde se conoce una tasa de deserción escolar en un rango de 8.7% hasta el 0.2% de tasa de deserción por establecimiento y nivel educativo del sector oficial (2015). Ver anexo Tabla N°3: Tasa de deserción por establecimiento y nivel educativo del sector oficial (2015).

En la presente investigación se realizó un estudio comparativo, donde se tuvieron en cuenta dos colegios del municipio de Chía teniendo en cuenta las estadísticas anteriores sobre deserción escolar, estas dos fueron las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua ya que presentan un porcentaje de 2.7% y 3.7%. El líder de calidad Educativa de Chía Oscar Guzmán, ante su interés hacia el tema y problemática en el municipio, brindó a este estudio, la ayuda necesaria para el respectivo contacto con las Instituciones.

Según el MEN, (La deserción escolar, 2017) la deserción escolar inicia cuando un estudiante se aleja de la escuela de tal manera que deja de asistir, esta puede ser provocada por diferentes factores que varían según el contexto, estos se catalogan en; familiares, económicos, sociales, además existen otros tipos de deserción que es causada por la violencia generada por grupos armados, reclutamiento de menores, desplazamiento forzado, las pocas oportunidades de empleo, otra falencia se encuentra en la contratación tardía de maestros rurales, lo cual ocasiona el retraso de un ciclo educativo. Por lo anterior expuesto la disminución de esta problemática, rescatando el hecho de que la educación es para todos no es verídico su cumplimiento y muchos

de los niños y niñas no dedican su tiempo a estudiar

La encuesta regional 2011 elaborada por el MEN, (Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), 2016) tomó como base las diferentes problemáticas que son asociadas a la deserción escolar; en la que se realizó una socialización de los encuentros regionales en el plan sectorial de la Educación la cual contempló tanto lo rural como lo urbano de distintas ciudades, en donde Chía evidencia una situación crítica con respecto a la deserción escolar y las brechas en el acceso y la permanencia escolar, se desarrollaron unas estrategias que lograrán disminuirla por medio de una implementación de un nuevo esquema de prestación del servicio, una implementación y seguimiento de procesos educativos para la diversidad (Proyectos etno-educativos, comunitarios, propios e interculturales), programa Nacional de Alfabetización con el fin de lograr una Educación de Calidad.

Lo que responde en la tasa de deserción establecida por el Ministerio de Educación Nacional (2015), donde muestra las estadísticas de las instituciones de los niveles de transición, primaria, secundaria y media, dando un resultado básico por cada una de las instituciones y sus niveles, por lo anterior, nace la necesidad de realizar un estudio de comparativo que permita, identificar los factores de las Institución Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía que provocan el abandono de la institución para que de esta manera establecer las estrategias que se utilizan para prevenirla y finalmente proponer unas estrategias pedagógicas que permitan disminuirla.

## **2.2. Formulación del Problema**

Con base a la problemática descrita anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden proponer para disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía?

### **2.3. Justificación**

La deserción escolar es una de las problemáticas educativas del país, y a pesar de que este mismo se enfoca en hacer valer los derechos de los niños y niñas como se muestra en el Artículo 67 de la constitución (Constitución Política de Colombia, 2016); “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” pero aun así conociendo este derecho fundamental muchos se alejan de adquirir una educación de calidad y hacer parte de ella. En Colombia la deserción escolar en el siglo XX, se dio como un asunto público a través de la constitución política, dejando en el año 1996 con el Plan Decenal de Educación que se suministró a partir del Ministerio de Educación Nacional, reconocido como “una movilización nacional y un compromiso de todos por la educación” (MEN; 2006), propuesto por el Plan para el año 2006-2016.

A partir de lo anterior, afrontar esta problemática se convierte en una necesidad, esta investigación recibe por nombre “Estrategias Pedagógicas orientadas a disminuir la Deserción Escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía” mediante ello surge la identificación de los factores que originan la deserción escolar y las estrategias que se implementan en cada institución para disminuirla, y finalmente compararlos y estudiarlos para entrar a proponer algunas estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción. Siendo así los docentes y los agentes educativos de la institución quienes se encargan de promover el aprendizaje, guiándolos oportunamente hacia un desarrollo integral y que en



muchas oportunidades se ve reflejado el esfuerzo por mantener su interés permanente en la escuela.

Lo que inició esta investigación surge desde el momento en el que el niño se ve en la decisión de abandonar la escuela, las causas varían según la situación de cada individuo; es importante resaltar que el rol de la familia es fundamental para que se desenvuelva satisfactoriamente el proceso de aprendizaje y en ocasiones por motivos familiares son obligados a abandonar la escuela, por ende, la labor de los investigadores fue encontrar las principales consecuencias del abandono y contrarrestar los posibles casos que se presenten en las escuelas rurales, además que hay poca preocupación por parte de las diferentes entidades del estado y actores educativos en apoyarla. Por lo tanto, se espera que la propuesta adelantada en esta investigación, favorezca no solo a los estudiantes, sino además a las mismas instituciones educativas y al municipio, haciendo una mirada más amplia se haría un aporte al ideal de ver a Colombia para el año 2025, como la más educada de América Latina.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

- Proponer estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que originan la deserción escolar presentada en las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.
- Establecer las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en las instituciones

educativas oficiales Bojacá y Fagua

- Comparar los factores y estrategias pedagógicas de las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua Municipio de Chía
- Formular estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar presentada en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.

## **4. Marco Referencial**

### **4.1 Marco de Antecedentes**

En el proceso de investigación, se encontró diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local que aportan a la investigación a partir de los siguientes antecedentes.

### **4.2 Antecedentes a nivel Internacional**

Se identifica la investigación titulada “High school dropout crisis” continues in U.S., study says” EE.UU (CNN. International Edition , 2009) con el objetivo de realizar una observación en los Estados Unidos, en los estados de Chicago; Los Ángeles, California; Milwaukee, Wisconsin; y Portland enfocados en el porcentaje de deserción escolar, notando así que los factores que la provocan son el Bullying y el matoneo, mediante ello en la recolección de datos, entrevistas estructuradas, semiestructuradas y observación participativa, dio como resultado que 62 millones de estudiantes de los Estados Unidos entre las edades de 16 y 24 años en el 2007 se retiraron de la escuela secundaria y las personas con mayor frecuencia al abandono escolar son latinos y afro descendientes; considerando a los jóvenes que

abandonaron la escuela secundaria antes de graduarse clasificados como “no desertores sin salida”, ya que muchos realizan una pausa tratando de buscar oportunidades para que de esta forma retomar el proceso, inscribirse y así concluir con sus estudios .

La investigación de Espínola, & León, A “La deserción Iberoamericana de Educación” España. (León,2002) tiene como objetivo evaluar la pérdida de acceso laboral que genera deserción escolar, de esta forma suministrar estimaciones acerca de la deserción escolar a nivel de los países Latinoamericanos y encontrar cuáles son las causas que generan la deserción escolar en América Latina un tema prioritario para la agenda regional, presentada en la Revista.

Se utilizó el método cuantitativo abordando una apreciación a los hombres y mujeres clasificados por los países con más deserción escolar, logrando encontrar en las estadísticas que los niños y niñas se mantenían en un rango de abandono escolar a temprana edad, por esta razón hace que no reciban educación.

Mediante unos resultados obtenidos En Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua los niños varones tienen una gran permanencia hasta la primaria, los adolescentes en América Latina en los últimos 10 años presentan un 25% de deserción escolar, en Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela la deserción escolar ocurre en total, en las zonas rurales las niños abandonan la escuela más que las niñas y el 25% de niños y niñas que viven en zonas urbanas dejan la escuela por su situación económica.

A nivel nacional, se identifica la investigación, con la autoría de (Roman, 2013) “Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad”. Publicado por la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y

Cambio en Educación. Volumen 7 (Número 4), con el fin de mostrar como el abandono y la deserción escolar en los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades, centralizando las últimas investigaciones, hallazgos, debates y conclusiones en los distintos países y las realidades iberoamericanas logrando identificar los factores que han llegado a suspender los procesos formativos.

Determinando los hallazgos por medio de entrevistas, informes, y observaciones, el método de investigación es cuantitativo a través de datos recolectados por el sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, dando como resultado que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran cumplir la secundaria en América Latina, surgiendo una inequidad de los sistemas para identificar cuáles son los desertores y los diferentes sectores de la población que se concentran en el abandono y desvinculación definitiva de la escuela, abordando que uno de cada cinco negros abandonan la escuela que corresponde al (21%) y la tasa de deserción para los blancos fue de 12,2%; dentro de esta investigación se determinó que la deserción escolar no solo se presenta en Colombia sino en todo Latinoamérica, puesto que en las investigaciones halladas se observa esta problemática en los diversos países.

La siguiente tesis de (Montiño, 2006) hace referencia a “La repitencia y deserción escolar en Educación Superior” de la Universidad Autónoma de Honduras, investigación de tipo cuantitativa, con el objetivo de conocer las consecuencias de los fenómenos de repitencia y deserción escolar influyendo en la parte económica, los prejuicios físicos y psicológicos y la necesidad de trabajar que se presenta en dicha institución, dejando así una baja calidad educativa y de excelencia, planteando propuestas para lograr un buen desarrollo social y de excelencia

educativa y en otros aspectos lo que se dio a resaltar las fortalezas y las debilidades que hay en los centros educativos de Educación Superior.

Las investigaciones abordadas anteriormente permitieron recoger información de instituciones rurales con relación al municipio de Chía, dentro de dichas estadísticas con relación a los factores que provocan la deserción escolar en los niños, niñas y jóvenes desde la adaptación a los grupos al margen de la ley hasta actos de bullying en las aulas de clase y las estrategias propuestas para disminuirlas; para ello es importante abordar este tipo de problemáticas encontradas que servirán para la realización de estrategias que se propondrán en las instituciones abordadas en la investigación para reducir la deserción escolar.

#### **4.3 Antecedentes a Nivel Nacional**

En el contexto nacional, se identificó la investigación de pregrado, (Gutiérrez, 2012) “*La deserción escolar en el Colegio Integrado de San José, Santander*” Realizada en la Universidad de la Sabana. Chía, Cundinamarca, investigación de tipo cualitativo cuyo objetivo es identificar las diferentes causas que ocasionan la deserción escolar en el colegio Integrado San José, promover las diferentes estrategias que permitan disminuir la deserción escolar en el colegio Integrado San José que es uno de los factores que propician la deserción escolar y pueden afectar el aprendizaje y determinar las condiciones socioeconómicas, familiares y escolares en que se desenvuelven los estudiantes del colegio Integrado San José.

Entre otras conclusiones presentadas, la investigación señala que el factor principal para que se ocasione la deserción escolar en el colegio integrado san José es por falta de recursos económicos; el curso en el que más se presentó la deserción es el grado de sexto de educación

básica secundaria, la mayoría de los padres costean lo gastos de los estudiantes con un 85%, los desertores abandonan sus estudios para dedicarse a buscar trabajo, con un 55% los jóvenes que desean retomar sus estudios; de igual manera cabe señalar que los docentes logran que los estudiantes se interesen por las áreas a trabajar, la institución no brinda espacios deportivos, cafetería ni una unidad sanitaria adecuada que pueda respaldar el buen trato y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

En el contexto nacional, de (Lemos, 2010)“*Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones María Auxiliadora e Institución Educativa las Damas del Departamento del Guaviare 2006 – 2009.Colombia*” el objetivo de dicha investigación es diseñar estrategias pedagógicas y gestión administrativa con relación a la deserción escolar en las Institución Educativa María Auxiliadora y la Institución Educación Las Damas, identificando los factores asociados que inciden en la deserción escolar para dar paso al diseño de estrategias pedagógicas que contribuya con el proceso de ampliación de cobertura y permanencia garantizando el principio de la inclusión.

Para esta investigación se tomó la comunidad educativa, se recolecto los datos a partir de entrevistas estructuradas y semiestructuradas y observación directa, mediante un análisis cuantitativo y cualitativo para la recopilación de datos ,a partir de ello , se determinó que de las 248 entrevistas estructuradas realizadas y 30 entrevistas semiestructuradas los factores que inciden en la deserción escolar en las I.E María Auxiliadora y la I.E Las Damas del municipio de Calamar y Miraflores es la violencia generada por los grupos armados con un 35%; en segundo lugar el reclutamiento de menores con un 18% de los encuestados; el tercer con 7.5% se genera

por desplazamiento forzado a familias que son obligadas a dejar sus pertenencias ocasionando un abandono en general de su hogar, su comunidad y su escuela ocasionado la deserción.

En un 14% de las personas encuestadas reconocen que otro punto de deserción es la población flotante, este tipo de comunidad son las familias que son atraídas por la bonanzas cocaleras, esta población se desplaza pueblo por pueblo en la recolección de chagras para así ejecutar su función en el proceso de la hoja de la coca, esta es una de las problemáticas que ocasiona la deserción escolar puesto que los niños, niñas y jóvenes están sometidos al constante cambio de escuela o en muchas de los casos no vuelve a inscribirse a ninguna.

Con un 80% la clase terrateniente quienes sacan a grandes familias de sus fincas y propiedades, un 65% las políticas estatales de erradicación de cultivos ilícitos mediante las fumigaciones y la erradicación manual; en un análisis cuantitativo, observando los factores que inciden en la deserción escolar desde:

Un análisis cuantitativo se observa que los factores que inciden en la deserción escolar desde el Estado las instituciones educativas y la familia son:

**EL ESTADO:** La violencia generada por grupos armados en un 20%, reclutamiento de menores 4%, desplazamiento forzado 9%, Bonanza cocalera 10%, Fumigación indiscriminada 15%, invasión geográfica de la clase terrateniente 10%, pocas oportunidades laborales 10% y contratación tardía de maestros rurales 22%

**LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:** Poca pertinencia del sistema educativo 30%, escasos modelos educativos 20% y bajo nivel de gestión y planificación escolar 50%.

LA FAMILIA: Violencia intrafamiliar 30%, ambientes familiares para el aprendizaje inadecuados 20%, Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia 20% y embarazos prematuros 30%.

La investigación de (Quevedo, 2005) “La educación y la capacitación en la Región Andina” Caracas -Venezuela, una investigación de tipo mixta con el objetivo de evidenciar la problemática de la deserción escolar que se abarca en las escuelas rurales de la Región de Andina adoptando nuevas alternativas que ayuden a disminuir la deserción escolar, dando como resultado que los índices de deserción escolar que se presentan en estas escuelas se deben a factores económicos y de distancia, que no permiten que los niños niñas y jóvenes puedan asistir a sus clases en los días y horarios establecidos por la Institución.

#### **4.4 Antecedentes a Nivel Local**

Por medio del artículo de (Infante, 2010) “La deserción escolar y desarrollo social.” Una mirada sobre el programa “Volver a la escuela” Colombia-Bogotá. Investigación de tipo cualitativa, presenta una reflexión que abarca el sistema educativo, donde se analiza el programa “Volver a la escuela”, puesto que la deserción escolar es considerada como un obstáculo del desarrollo social, abordando instituciones gubernamentales y privadas que en pro de reducir dicha problemática y de esta forma buscando estrategias para mejorar la calidad de educación que se presenta en la ciudad de Bogotá.

En la siguiente investigación, (Chacón, 2012) “Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el Colegio Rural Quibla I.E.D de la Universidad Pedagógica” Bogotá-Ciudad Bolívar, una investigación de tipo cualitativa que permitió reconocer los factores de la



deserción escolar que afecta la institución frente a las políticas educativas que abordan el gobierno en el ámbito rural, mencionando que los factores que inciden son el trabajo infantil y la situación económica.

Romero, (Romero & Medina, J, 2015) hace mención en su tesis, “Causas de la deserción escolar en el Colegio Francisco de Paula Santander del grado sexto de bachillerato, jornada mañana”, realizada en la Universidad del Tolima; con el objetivo de identificar las causas por la cual los alumnos del grado sexto de la jornada mañana del colegio Francisco de Paula Santander desertan académicamente mediante un análisis en el rendimiento escolar de los alumnos que desertan, se recolectó la información a partir de entrevistas dirigidas a 10 docentes de la institución, 35 estudiantes, donde se llegó a la conclusión que el Gobierno Nacional ofrece una educación gratuita desde el grado cero hasta once con acciones que evitaron que 50.000 millones de niños, niñas y jóvenes abandonaran sus estudios, así mismo logrando que la deserción disminuyera e identificando que las instituciones educativas no tienen un seguimiento de las razones por las cuales los alumnos dejan la institución.

Los anteriores antecedentes aportan a la presente investigación con respecto a las *“estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía”*, permitiendo identificar un panorama internacional, nacional y local de la deserción escolar reconociendo los factores que ocasionan la deserción y qué estrategias han planteado las instituciones para disminuir esta problemática, permite tener una mirada de lo que ocurre a partir de las investigaciones, artículos y tesis ; logrando en la investigación proponer estrategias pedagógicas que permitan disminuir

los factores de deserción escolar establecidas para las instituciones y la secretaria de educación de Chía.

## **4.2 Marco Teórico**

En el presente marco teórico se encontraron diversos autores que apoyan La investigación, “estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojaca y Fagua del municipio de chía “de la siguiente manera:

La deserción escolar tiene diversas concepciones según la percepción de cada autor, a partir de ello (Lavallo & Gallegos, 2005) hacen una recopilación de aquellas definiciones que han elaborado autores a través del tiempo como por ejemplo:

(Bachman, Green, & Wirtanen, 1971) “hacen referencia a la deserción escolar que se originan en el momento en el que los estudiantes interrumpen su asistencia permanente por diversas situaciones”

(Morrow, 1986) Menciona que la deserción escolar al momento en el que el estudiante no regresa a la institución y no continua con el proceso educativo en otra institución que se origina por diversos factores, pero para aquellos estudiantes que faltaron por enfermedad o fallecimiento no se entran a considerar.

(Fitzpatrick & Yoels, 1992) Hacen énfasis únicamente en aquellos estudiantes que deciden abandonar la institución sin graduarse deteniendo el proceso escolar ocasionando la deserción escolar definitiva.

(Franklin & Kochan, 2000) Realizan una articulación entre las concepciones anteriores y

su propia concepción donde hace énfasis que la deserción escolar se presenta cuando el estudiante que se matriculó en el año anterior no lo hizo para el siguiente año dejando inconcluso su proceso formativo y de esta forma nunca fue transferido a ninguna institución.

(cardenas, 2008) Considera la deserción escolar un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas con asuntos que disciernen de seno familiar.

Las diferentes problemáticas escolares de los estudiantes conlleva la deserción escolar que en muchos de los casos es consecuencia de la implementación de una política educativa que no es acorde con las necesidades de los alumnos. Hoy en día la deserción escolar es un problema que afecta al desarrollo de la sociedad y esencialmente se origina ya sea por falta de recursos económicos, por violencia del contexto o desintegración familiar; este un problema a nivel educativo que interviene de manera negativa hacia ese desarrollo de la persona donde inicia por el abandono de la escuela dejando de asistir a las clases, también por situaciones que se perciben por aquel desinterés por ejecutar las diferentes actividades escolares que pueden provenir a causa de problemas emocionales, socioculturales que está viviendo el niño, niña y adolescente. (cardenas, 2008) Nace un rechazo por recibir conocimientos lo cual se efectúa por una autoestima baja y eso le impide querer destacarse mejor, y esto a su vez provoca una mala relación con sus pares y a consecuencia de ello no logra relacionarse en actividades escolares.

Se presentan diversos factores que influyen en la deserción escolar como:

#### *4.2.1 Familiares y motivación.*

(Pardo de aguirre, 1985) Una de las causas por el cual se presenta la deserción escolar es

por la falta de motivación, si el estudiante no tiene claro que uno de los componentes más importantes para su vida personal y profesionales es el estudio será una de las primeras personas que abandonara la institución, reconociendo que es el estudio es un proceso que traerá nuevos y mejores aportes para su vida , si no se motiva desde la escuela y desde los padres de familia esta desmotivación se va a ver reflejada en el aumento de deserción escolar por el factor de motivación.

Los padres de familia son un factor importante para la motivación de estos niños y niñas, a veces los mismos padres estancan al estudiante y no les da la libertad de estar estudiando para su vida porque si ellos no estudiaron para que hacerlo sus hijos son muchas de las circunstancias por la que los niños y niñas no asisten a las instituciones.

#### *4.2.2 Culturales.*

Otro factor que ocasiona la deserción escolar según (De la peña , 1990) es por las creencias y prácticas que presentan en las comunidades, los que viven en pueblos o localidades el estudio no es requerido ni para trabajar, esto se debe a la cultura que conlleva a esas costumbres.

#### *4.2.3 Económicos*

Este factor que influye en la deserción escolar pone alerta a todos, según (Solana, 2006) la deserción escolar siempre estará vinculada con la parte económica ya que la falta de dinero hace que los estudiantes abandonen el estudio y se pongan a trabajar lo que ocasiona que no tengan la oportunidad de acceso a la educación por este factor , esto implica que no tienen para una lista de útiles escolar, alimentación y mucho menos para el transporte de los niños y las niñas

que estén habitando a kilómetros de su escuela ,pues la falta de trabajo de los padres de familia afecta la continuidad en el proceso educativo pues ellos deben hacerse cargo de su familia.

#### *4.2.4 Otros factores.*

Otros factores que se presentan son, la distancia de la escuela hacia su vivienda, la cantidad de kilómetros que pueda haber, la falta de transporte que se encuentre en el departamento es poco ocasionando que ellos deban abandonar el estudio o en muchos de los casos deben de caminar por largas horas llegando tarde a la institución pero en el momento en el que el estudiante llega a no les dan la oportunidad de entrar por la hora de ingreso, la metodología de los docentes no son acordes a las necesidades de la población o la falta de estrategias innovadoras que atraigan a los estudiantes a la institución es escasa.

En el marco teórico se encuentra variedad de investigaciones y libros que aportan a la investigación como por ejemplo (Castro Castillo, 2007) la Universidad Autónoma de Yucatán realizó una investigación titulada “factores socio económicos que influyen en la deserción escolar” para identificar cuáles eran los diferentes motivos y las causas por las cuales se está ocasionando la deserción escolar, esta investigación llegó a la conclusión de que las inconsistencias en los cursos es la falta de recursos ya que los libros de textos no dan abasto para toda la comunidad educativa, entre otros factores más como el desinterés de los alumnos por el estudio, provocada por causas socioculturales y emocionales que puedan estar viviendo en su contexto

Se identificó el libro de (Castillo & Banco, 2009). *La deserción compleja*. Realizada en

la Universidad de Ibagué, donde se tiene como objetivo generar una investigación para articular la teoría y la práctica entorno a la deserción escolar, reconocer las experiencias de los alumnos de modo teórico-práctico para descifrar porque la deserción escolar y conocer el marco legal del Ministerio de Educación y Secretaría de Educación del Tolima para reconocer artículos y leyes relacionadas con la Deserción escolar.

Se abordó la investigación a partir del enfoque cualitativo en tres instituciones de la ciudad de Tolima alrededor de un mes, se recolectó información por medio de la observación, los diarios de campo que se realizan día a día para evidenciar mejor la situación y también por medio de las entrevistas. Por medio de la recolección de datos se dio a conocer que la deserción escolar se da muchas veces por método de enseñanza de la docente que se limita a dar a conocer el tema y los estudiantes toman nota de lo que escuchan, falta más dinámica en las clases y que puedan utilizar mejores recursos para su aprendizaje generando que los niños y las niñas se aburran y no vuelvan a el estudio por la metodología implementada.

De igual forma se dio a conocer después por medio también de entrevistas que el factor económicos para adquirir útiles escolares, no van a la escuela por falta de recursos. Se dio a conocer que la principal causa de los problemas de aprendizaje y la inasistencia a las instituciones de los niños y las niñas se presenta por rupturas en el núcleo familiar, maltrato psicológico y físico, separaciones, crisis económica y estructural.

En esta investigación se pueden abarcar varios conceptos desde una mirada social, familiar, económica y metodológica, porque los estudiantes no asisten al colegio por estos factores que a veces se piensa que es por pereza o el no querer aprender, cuando es importante

abarcas también estos puntos de vista nombrados anteriormente.

Se identificó en libro de (Burgos, 2002) *El fracaso escolar*. Madrid. Editorial Acento, con el objetivo de analizar las diferentes escuelas, reformas educativas, planes de estudio que han intervenido en los padres y docentes como en las actitudes y aptitudes de los alumnos.

La metodología implementada fue basada en estadísticas en territorios nacionales y datos estadísticos de centros públicos y privados , por medio de esta metodología se encontró que el 25% al 30% de los alumnos no superan los estudios básicos, en primaria el porcentaje de los alumnos que se graduaron fue del 91,66% y los no graduados con un porcentaje 80,34%, y que la falta de capacidad del alumnado no es uno de los factores de la deserción o fracaso escolar, las familias son los más causantes de la deserción escolar en la sociedad por denigrar a los alumnos desertores.

Es importante abarcar este tema a partir de investigaciones ya que permiten tener más información y conocer los factores que ocasionan la deserción escolar no sólo en las escuelas rurales sino en general teniendo la oportunidad de conocer varios puntos de vista y estadísticas que ayudan al proyecto investigativo recolectando datos a partir de estadísticas que ayudan a tener un punto de vista no solo del estudiante sino de los padres de familia y la comunidad educativa .

Se identificó la tesis en autoría (Alba, y otros, 2004) *Deserción y Retención escolar*. Colombia; Cooperativa Editorial Magisterio. Tiene como objetivo observar las diferentes causas de deserción y fracaso escolar teniendo en cuenta todos aquellos factores que parecen tener continuidad desde varios años, mediante una recopilación de datos a través de la historia,

haciendo una relación en el ahora, para comenzar con las estrategias para la disminución de la deserción escolar con una investigación con un enfoque cualitativo y sustentado de tipo etnográfica y acción –participativa que permite la recolección de la realidades escolares su entorno con una participación con los actores de manera directa

Recolectando información por medio de entrevistas realizadas con jóvenes, maestros, padres, directivos, líderes comunales, por medio de la realización de talleres, entrevistas, trabajo con los grupos focalizados y los diferentes grupos de discusión e historias de vida mediante la categorización de análisis dependiendo de: su contexto social (barrio escuela, espacio geográfico, y aquellos problemas de las comunidades), el contexto familiar, y el contexto escolar (el ambiente pedagógico, el conocimiento escolar, el currículo, los planes de estudio, las relaciones escolares los mundos de los niños y por supuesto sus sentimientos e imaginarios sobre la escuela).

De igual forma se dio a conocer los diferentes estilos pedagógicos observados en las instituciones, se observan prácticas pedagógicas que necesitan una actualización en las nuevas temáticas y metodologías, se identifica el interés del profesor por mantener ocupado al estudiante, sin encontrar una relación entre sí, se observa claramente la segmentación del conocimiento en las asignaturas, los contenidos propuestos para ser transmitidos en espacios y tiempos rígidos a una manera preestablecida.

Es una investigación que debería ser llevada a todas las instituciones distritales para combatir con la deserción escolar identificado aquellos intereses de los niños que es importante tener en cuenta para la eficacia de la educación. La intervención durante la recolección de



información es crucial para el reconocimiento de aquel interés, motivación y por aquel gusto educativo que buscan los niños, niñas y jóvenes al momento de ir a estudiar.

Los teóricos mencionados anteriormente soportan el proyecto investigativo de deserción escolar en las escuelas rurales de Chía donde permiten tener un acercamiento detallado de los factores que inciden en la deserción escolar y sobre todo permite tener una base teórica de la definición del concepto que accederá a tener una visión más detallada para la realización del proyecto investigativo.

#### **4.3 Marco Legal**

Las instituciones educativas oficiales de Bojacá y Fagua están en la obligación de hacer cumplir las leyes establecidas por la Alcaldía Municipal de Chía. Siendo el marco legal un conjunto de disposiciones legales que atribuyen a la normatividad a nivel interno y/ o externo de tal manera que supla lo jurídico y / reglamentario.

Esta investigación se soporta a partir de la Constitución Política de Colombia 1991, establece el Artículo 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (...)” (Colombia, 1991), siendo este artículo base para la investigación ya que menciona que la educación es un derecho para todos y todas en los diferentes contextos para llegar al objetivo de formar personas con criterios y conocimientos.

A partir de lo establecido la Alcaldía Municipal de Chía- Resolución 2185 del 2015 que establece la cobertura educativa en el Municipio de Chía 2016 abarcando:

Ley 715 del artículo 6 y 7 que establece que “Todas las entidades territoriales certificadas en Educación dirigir, planificar y prestar el servicio a los niveles de preescolar , básica y media en sus distintas modalidades, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, es así como a la Secretaría de Educación le establece organizar la prestación y administrar el servicio educativo en su jurisdicción” (Ley 715, 2015, pág. 1) por tal motivo la ley aporta a la investigación dando paso a la Secretaría de Educación que haga cumplir lo establecido y el estudiante no tenga motivo por el cual deba desertar de la institución ya que esta le brinda una educación equitativa y de calidad para su formación.

Ley 1098 de 2006, artículo n°2 del Código de la Infancia y la Adolescencia que tiene “Objetivo establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes, garantizar el ejercicio de los derechos humanos en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado” (Ley 1098 de 2006, pág. 2) nos hace referencia a la importancia que tiene la educación en todos los contextos., no siendo solo la institución el responsable de la permanencia del estudiante en los establecimientos sino también el papel que tiene la familia y su entorno.

Ley 1448 del 2011 artículo 51 y Decreto 4800 de 2011 artículo 91 quienes “Adoptan las medidas necesarias en materia de Educación para garantizar el acceso, la permanencia y la extensión de todo tipo de costos académicos en los establecimientos educativos oficiales en los niveles de preescolar, básica y media de la población víctima de conflicto, desde una mirada de

inclusión social y con perspectiva de derechos” (Ley 1448, 2011, pág. 2), estas leyes tienen como objetivo garantizar la educación a todas las poblaciones vulnerables sin excepción, siendo esta asequible sin costos académicos para recibir educación en estos establecimientos.

Resolución 07797 de 29 de mayo de 2015, tiene como “objetivo, establecer el proceso de gestión de la cobertura educativa a cargo de las entidades territoriales certificadas entre otras, que buscan articular el recurso humano de infraestructura y de estrategias de permanencia del sistema educativo estatal, con el fin de garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, asegurando la prestación del servicio educativo y su continuidad durante el calendario escolar” (Resolución 07797, 2015, pág. 3), esta determina que las instituciones deben prestar cobertura a todas las entidades, en este caso las Instituciones Educativas Oficiales Bojaca y Fagua tiene que prestar el servicio de educación así el estudiante presente ausencia en el aula de clase.

## **5. Diseño metodológico**

### **5.1 Enfoque de Investigación**

El enfoque del proyecto es cualitativo con aportes cuantitativos que permita identificar los factores que intervienen en la deserción escolar y las estrategias planteadas por los docentes para dar paso a proponer estrategias que logren disminuir a través de entrevistas estructuradas y semiestructuradas a docentes , estudiantes y directivos de las dos instituciones .

Frente a esto, (Blasco & Perez, 2007, pág. 17) “*señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.*”

## **5.2 Método de Investigación**

La investigación se encuentra estructurada desde un estudio Comparativo que permitió describir e identificar los diversos factores que se presentan con relación a la deserción escolar, con el fin de direccionar la investigación en el redescubrimiento de diferentes hechos para elaborar una hipótesis que darán respuestas a la investigación a partir de la utilización de diversas técnicas de recolección de datos por ejemplo la localización que dará pie a la fijación de datos y al análisis de documentos y de contenidos que permitirá el enriquecimiento de los factores a intervenir en la deserción escolar.

Frente a esto, el autor menciona al método comparativo como “un tipo de estudio que se utiliza para evaluar las semejanzas y diferencias de corrientes, pensamientos, autores y teorías” (Avila, 2010) y “*Se realiza con dos o más grupos, y su objetivo es comparar el comportamiento de uno o más eventos en los grupos observados*” (Hurtado, 2000)

## **5.3 Articulación con la Línea de investigación**

El proyecto de investigación “*Deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía*”, realizado en la Fundación Universitaria Los Libertadores, se encuentra inscrito a la línea de investigación Pedagogías, didácticas e infancias de la Facultad de Ciencias de la Educación, centrándose en las “infancias”, en razón a que se contemplan aspectos como las infancias escolarizadas, los derechos de estas y las infancias en contextos de desventaja social.

## **5.4 Población y muestra**

Iniciando su descripción en el contexto de Chía- Cundinamarca está ubicado a 27

kilómetros al norte de Bogotá, el municipio se encuentra entre las cordilleras del Zaque en el oriente y la cordillera en el accidente, su territorio es plano, limita al occidente con los municipios de Cota, Tabio y Tenjo, al oriente con los municipios de Sopó, al sur con las localidades de Usaquén y Suba y al norte con los municipios de Cajicá y Sopó.

El municipio de Chía cuenta con una población de 87.326 habitantes, que conforman 23.902 hogares y en el sector urbano 8.857 en centros poblados y 403 hogares en el sector rural disperso.

La secretaria de educación municipal de Chía identifica a 3202 niños y niñas en edades de 3 a 5 años vinculados a una educación pública y privada en el territorio del municipio de Chía, se ha determinado que en los últimos años el plan de gobierno plantee desde el Plan de Desarrollo Municipal “UN DIOS CON JUSTICIA SOCIAL” - Sector Educación, que estableció acciones puntuales garantizando la educación en la población infante y adolescente del Municipio.

En el municipio de Chía (Cundinamarca), se encuentran 93 Colegios que pertenecen al municipio, contando con escuelas rurales, colegios campestres y jardines infantiles. Allí, se encuentra la Institución Educativa Oficial Bojacá y la Institución Educativa Oficial Fagua, adscritas a la secretaría de educación de Chía.

La Institución Educativa Oficial Bojacá, de calendario A, ubicada en la Vereda Bojacá, sector tres Quintas, Chía Cundinamarca tiene una jornada mañana y tarde con niveles desde preescolar primaria y secundaria cuentan con una totalidad de 371 estudiantes en la jornada

mañana media el rector de esta institución es Héctor Gerardo castro.

La Institución Educativa Oficial Fagua, de calendario A, ubicada en la vereda de Fagua al Nor - occidental del municipio de Chía cuenta con dos sedes Tiquiza y Fagua, tiene una jornada mañana, tarde y noche con niveles de preescolar, primaria y secundaria con una totalidad de 1200 estudiantes en las dos sedes, la rectora de esta instituciones es Sandra Milena Mejía Guarín.

De la misma manera, reconociendo que este proyecto de investigación se centra desde el equipo de docentes de la jornada mañana que conviven en las etapas de primera infancia y básica primaria y secundaria, agentes educativos y estudiantes desde el grado primero hasta el grado once se establece que la muestra de esta investigación se perfila en dos instituciones rurales del municipio de Chía; mediante un estudio analítico según (Fernández, 2017) se pretende comparar “si las medias o las proporciones de los grupos de estudio son diferentes (hipótesis alternativa e hipótesis del estudio)”, donde se selecciona la muestra total de cada una de las instituciones como se evidencia a continuación.

La primera institución es la Institución Educativa Oficial Bojacá donde se contó con la participación de dieciocho docentes, todos y todas desde sus áreas de conocimiento, roles pedagógicos y participación activa en el núcleo de infancia, primaria y secundaria de la mencionada institución., sé tomo la colaboración de once estudiantes desertores y en proceso desertar desde el curso de primero a once y por ultimo tres agentes educativos el rector, coordinadora y la psicóloga del plantel educativo. Para la segunda institución se perfila en la Institución Educativa Oficial Fagua en la participación de diez docentes, se contó con la

intervención de diez estudiantes desertores y en proceso desertar desde el curso de primero a once y por ultimo dos agentes educativos el rector y la coordinadora.

### **5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se recopilieron dentro de este proyecto investigativo se basaron a partir de entrevistas cualitativas estructuras y semiestructuradas, diarios de campo y observación participante que brindaron la información necesaria para encontrar variables, que permitieron dar paso a la estructuración de la tabla de categorías que ayudo a lograr una mejor presentación visual de los resultados obtenidos.

Teniendo en cuenta que tanto los docentes, agentes educativos y estudiantes de las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del municipio de Chía tienen una concepción diferente con relación a la deserción escolar y las estrategias pedagógicas que se implementan en el aula de clase para disminuir esta problemática , en el proyecto de investigación estos instrumentos de recolección de datos abarcan una serie de argumentos que permiten comprender de manera sucesiva y descriptiva los pensamientos de los participantes inmersos en la investigación que reconocen que existe esta problemática en su aula y en su institución. A partir de ello la importancia de cada uno de los instrumentos en el proceso de recolección de datos.

Definida por (Sampieri, Collado Fernandez, & Lucio Baptista, 2003, pág. 11), señala que la entrevista cualitativa “se utiliza la recolección de datos sin mediación numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”

Definida por (Bailey & Martinez, 1997), señala que los diarios de campo son un “relato en

primera persona de la experiencia de aprendizaje o enseñanza de la lengua, documentado por medio de entradas regulares y sinceras y posteriormente analizado a través de los patrones recurrentes o de los acontecimientos más relevantes”

Según (Bonilla & Rodriguez, 1991) “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

(Lindlof, 1995, pág. 5), señala que la Observación: “Observar como participante es un camino para poder acceder a un contexto, crear buenas relaciones con los informantes y ayudar a confirmar o eliminar suposiciones”

(Sabino, 2000, pág. 116), señala que la Entrevista Estructura es “Plantear idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecen” y la Entrevista Semiestructurada es “Más flexible y abierta. El investigador sobre la base del problema, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista”

#### 5.5.1. Formato entrevista semiestructurada (docentes)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL BOJACA – MUNICIPIO DE CHIA- INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA OFICIAL FAGUA–MUNICIPIO DE CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA**

---

**OBJETIVO:** Identificar los factores que originan la deserción escolar y que estrategias se implementan para disminuirlas en las Instituciones Educativas Oficiales Bojaca y Fagua

EDAD \_\_\_\_ GENERO \_\_\_\_\_

NIVEL DE FORMACIÓN \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?
2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?
3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No
4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?
5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?
6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?
7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?
8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

5.5.2. Formato entrevista estructurada (estudiantes)

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL BOJACA – MUNICIPIO DE CHIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA - MUNICIPIO DE CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

**OBJETIVO** Identificar los factores que originan la deserción escolar y que estrategias se implementan para disminuirlas en las Instituciones Educativas Oficiales Bojaca y Fagua

GENERO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Con quienes vive? Tache con una X las alternativas que correspondan

1	Mamá
2	Papá
3	Hermano/a
4	Otros parientes (Abuelos, tíos, otros.)
5	Otro ¿Cuál?

2) ¿Recibe usted el apoyo de su familia en sus estudios?

a) Si

b) No

¿Por qué?

3) Para las siguientes respuestas, califique el apoyo que recibe.

Respuestas	Poco	Suficiente	Mucho
Apoyo de la familia para asistir a la institución			
Apoyo de los/as docentes de tu colegio			

Apoyo que recibe de la institución ( transporte ,alimentación, materiales e instrumentos académicos)				
<p>4) ¿Usted conoce algunos motivos que han influido para que algunos compañeros(as) se hayan retirado de la institución ¿</p> <p>a) Si <span style="float: right;">b) No</span></p> <p>Cuales: _____, _____, _____.</p>				
<p>5) ¿Cuáles son los motivos por los cuales decidiría abandonar la institución?</p>				
<p>6) ¿Qué no te gusta de las clases que recibes diariamente?</p>				
<p>7) Durante este año ¿cada cuánto asiste a clase?</p> <p>Tache con una X su respuesta</p> <p>a) Nunca Falto</p> <p>b) Pocas veces</p> <p>c) Algunas veces</p> <p>d) Muchas veces</p>				
<p>8) ¿Por qué razón o razones no asiste a clase?</p> <p>Tache con una X la o las respuestas</p> <p>a) Por dificultades económicas</p> <p>b) Porque no le gusta venir al colegio</p> <p>c) Porque trabaja</p> <p>d) Porque el colegio queda lejos</p> <p>e) Porque estaba enfermo</p> <p>f) Maternidad, embarazo</p> <p>g) Para ayudar en los quehaceres de la casa</p>				

### 5.5.3 Formato entrevistas semiestructuradas (Agentes educativos)

#### FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

#### PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



Los Libertadores  
Fundación Universitaria

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL BOJACA – MUNICIPIO DE CHIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA –MUNICIPIO DE CHIA

#### FORMATO DE ENTREVISTA

---

**OBJETIVO:** Identificar los factores que originan la deserción escolar y que estrategias se implementan para disminuirlas en las Instituciones Educativas Oficiales Bojaca y Fagua  
NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO \_\_\_\_\_

NIVEL DE FORMACIÓN \_\_\_\_\_

1) ¿Cómo la institución previene la deserción escolar?
2) ¿Qué estrategias se han planteado para la disminución de la deserción escolar en su institución?
3) ¿Cómo se utiliza el apoyo de entes educativos externos para incorporar planes que permitan la disminución de la deserción escolar?
4) ¿Cuáles fueron los motivos por los que se ha presentado casos de deserción escolar?
5) ¿Qué papel cumple usted como rector en el acompañamiento en los estudiantes que desertan de la Institución?
6) ¿Cree usted que la institución puede ser un factor que genere la deserción? ¿Por qué?
7) ¿Usted con su experiencia cuál cree que es el factor principal que influye la deserción escolar?
8) ¿Qué plantea para prevenir dicho factor? (Deserción)

#### 5.5.4. Formato Diario de campo para la observación participativa.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



- **DIARIO DE CAMPO**
- **FECHA:**
- **HORA:**
- **OBJETIVO:**

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:

#### Entrevistas estructuradas y semiestructuradas introducción

La presente entrevista buscó determinar cuáles son los factores y las estrategias pedagógicas de las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía para disminuir la deserción escolar, se dará a conocer el concepto de la problemática, a partir de los resultados obtenidos desde diferentes aspectos, que estrategias implementan las instituciones para disminuirla.

## 5.6 Fases de la investigación

En el proceso de construcción del proyecto de investigación, se evidencia en la tabla N°1 “Fases metodológicas del proyecto de investigación, estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía”. Por medio de procedimientos que llevan a la orientación sistemática de los objetivos tanto específicos como general que se llevaron a cabo durante la identificación, el diagnóstico. Planeación, intervención, diseño y conclusiones del tipo y método de investigación, los cuales se determinaron y son de tipo cualitativo conectado a la investigación comparativa, para llevar a cabo esta fundamentación, se referencia lo expuesto a continuación bajo el documento de Pedraza, A (2003). Las etapas del proceso de investigación

<b>FASES</b>	<b>IMPLICACIÓN DEL OBJETIVO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>FASE CONCEPTUAL</b>	Identificar los factores que originan la deserción escolar presentada en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.	En la primera fase de la investigación, se trabajó en identificar una problemática, donde se inició formulando una pregunta orientadora para la investigación que dio pie para crear la justificación y los objetivos, tanto generales como específicos. Se indagó las referencias teóricas, bibliográficas y las diferentes investigaciones a partir de diez fuentes entre artículos, libros e investigaciones que permitieran tener un acercamiento con la temática expuesta que dio pie a la realización de las siguientes fases.
<b>FASE METODOL</b>	Establecer las estrategias utilizadas por los docentes en las Instituciones Educativas Bojacá y	En esta fase, se da pertenencia al tipo de investigación comparativo que nos permitirá describir y analizar los factores y las estrategias planteadas por los docentes que den relación a la deserción escolar a partir de un mismo fenómeno tener dos perspectivas, se trabaja en conjunto a un método cualitativo con

	Fagua del municipio de Chía para prevenir la deserción escolar.	<p>aportes cuantitativos que permitió describir la realidad y trabajar junto al método de investigación comparativo.</p> <p>Se recolecto la información a partir de los instrumentos de recolección de datos siendo las entrevistas estructuradas y semiestructuradas, observación participativa y diarios de campo para la ejecución de la investigación.</p> <p>la población a trabajar, en este caso son estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía que permitió un acercamiento a dicha problemática</p>
<b>FASE DE INTERVENCIÓN</b>	Proponer estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del municipio de Chía.	Se hace necesario tener en cuenta los objetivos tanto el general como el específico para proponer estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones que respondan al objetivo general, siendo este el que determiné los aportes fundamentales de la deserción escolar en la instituciones.
<b>FASE DE ANÁLISIS Y DE RESULTADOS</b>	Comparar los factores y estrategias de las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua para prevenir la deserción escolar.	<p>En la última fase se analizó y se generó una reflexión del proceso de intervención, que permitió proponer estrategias pedagógicas que aportarán no solo a los docentes, a las instituciones educativas sino a la secretaria de educación de municipio de chía.</p> <p>Para finalizar en los resultados y la conclusión se logró responder la pregunta planteada en la primera fase del proyecto investigativo estrategias pedagógicas para disminuir la deserción escolar en escuelas rurales de chía</p>

**TABLA N°1- Fases de la investigación “Estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las I.E.O Bojacá y Fagua”**

## 5.7 Cronograma de trabajo

CRONOGRAMA PROYECTO DE GRADO																
DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES BOJACÁ Y FAGUA DEL MUNICIPIO DE CHÍA																
<b>Descripción del cronograma:</b> El cronograma está diseñado desde el primer semestre del año 2016 hasta el primer semestre del 2017, donde está dividido por 4 semanas sin especificar fecha.																
<b>PRESENTADO POR:</b> Amaya Torres Paola Andrea, Cuevas Carmona Dinorah Arleen, Lara Rojas Mayra Alejandra																
<i>Cronograma de trabajo primer periodo 2016</i>																
MESES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TITULO DEL PROYECTO																
ESQUEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CONTEXTUALIZAR PROYECTO																
DEFINICIÓN PROBLEMA																
PREGUNTA ORIENTADORA DE INVESTIGACIÓN																
FORMULACIÓN OBJETIVO (GENERAL-ESPECÍFICO)																



ELABORACIÓN RAE																
ELABORACIÓN CRONOGRAMA																
DISEÑO METODOLÓGICO																
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO																

***Cronograma de trabajo segundo periodo 2016***

MESES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS																
ELABORACIÓN DE MARCO ANTECEDENTES																
TIPO DE INVESTIGACIÓN																
REVISIÓN BIBLIOGRAFICA																
PRESENTACION N°1 AVANCE DE INVESTIGACIÓN																

***Cronograma de trabajo primer periodo 2017***

MESES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
-------	---------	--	--	--	-------	--	--	--	-------	--	--	--	------	--	--	--

SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
REVISIÓN DEL PROYECTO DE GRADO																
POBLACIÓN Y MUESTRA																
PRESENTACIÓN N°2 AVANCE DE INVESTIGACIÓN																
RECONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS																
RECOLECCIÓN DE DATOS																
ANÁLISIS DE DATOS																
CONCLUSIONES																
PRESENTACIÓN DE AVANCE DE INVESTIGACIÓN																
REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL BORRADOR DEL TRABAJO FINAL																
TRANSCRIPCIÓN Y ENTREGA DEL TRABAJO FINAL																

## 6. Resultados y Análisis

Datos recolectados de la ficha de novedades de matrícula de las instituciones educativas

## Bojacá y Fagua del municipio de Chía

Las fichas de novedad son un documento implantado en las instituciones educativas para registrar las novedades que se producen en el año escolar, las fichas que se tomaron para la presente investigación fueron de estudiantes que desertaron en el año 2016 y 2017, para la institución educativa oficial Bojacá y para la institución educativa oficial Fagua se tomaron el año 2017 desde primero de primaria hasta el grado once tomando como referencia el tiempo de retiro y las causas por las cuales motivaron al estudiante a desertar de las instituciones.

### Institución Educativa Oficial Bojacá

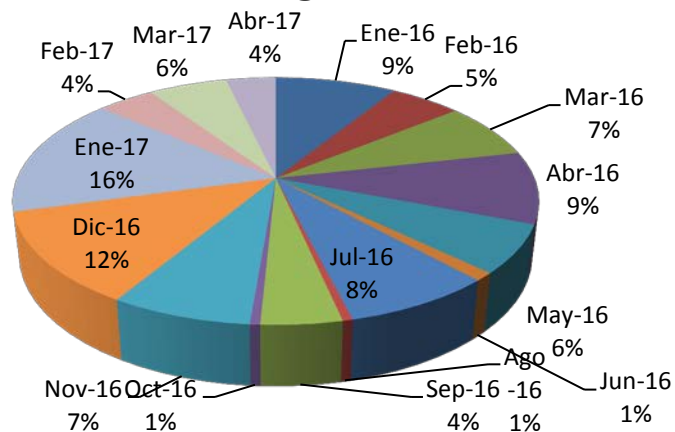
<u>MES</u>	<u>AÑO</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>CIRCUNSTANCIA</u>
<b>ENERO</b>	2016	10	Perdió el año Cambio de domicilio Cambio de institución Agilizar la educación (validación)
<b>FEBRERO</b>	2016	10	Cambio de domicilio Cambio de institución Agilizar la educación (validación) Restablecimiento de derechos ICBF (se hace cargo del menor)
<b>MARZO</b>	2016	14	Cambio de ciudad Cambio de institución-

<b>ABRIL</b>	2016	18	Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad
<b>MAYO</b>	2016	12	Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad
<b>JUNIO</b>	2016	2	Agilizar la educación (validación) Cambio a cursos de aceleración Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad
<b>JULIO</b>	2016	15	Agilizar la educación (validación) Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad
<b>AGOSTO</b>	2016	1	Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad
<b>SEPTIEMBRE</b>	2016	8	Agilizar la educación (validación)
<b>OCTUBRE</b>	2016	1	Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad
<b>NOVIEMBRE</b>	2016	14	Cambio de domicilio Cambio de

			institución Cambio de ciudad Agilizar la educación (validación)
<b>DICIEMBRE</b>	2016	23	Agilizar la educación (validación)
<b>ENERO</b>	2017	30	Agilizar la educación (validación)
<b>FEBRERO</b>	2017	8	Cambio de domicilio Cambio de institución
<b>MARZO</b>	2017	11	Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad
<b>ABRIL</b>	2017	7	Cambio de domicilio Cambio de institución Cambio de ciudad

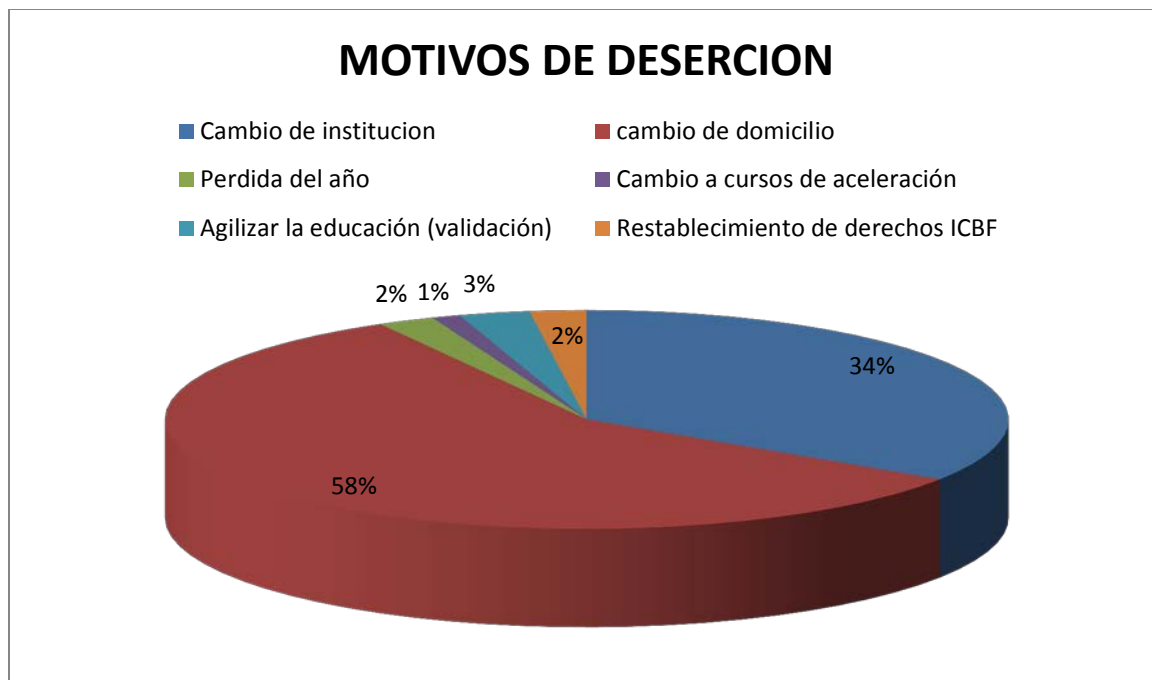
TABLA N°1. Tiempo y circunstancias de retiro I.E.O BOJACÁ. Tabla elaborada por el grupo de investigación.

## DISTRIBUCION DE LA DESERCIÓN POR MES Y AÑO



GRAFICA N°1 DISTRIBUCIÓN DE LA DESERCIÓN POR MES Y AÑO I.E.O BOJACÁ  
Tabla elaborada por el grupo de investigación.

El mayor porcentaje de estudiantes retirados de la Institución Educativa Oficial Bojacá se produjo en los meses de diciembre del año 2016 y enero del 2017 con un 12% en el mes de diciembre y enero del 2017 con un 16 %.



GRAFICA N°2 MOTIVOS DE DESERCIÓN. Tabla elaborada por el grupo de investigación

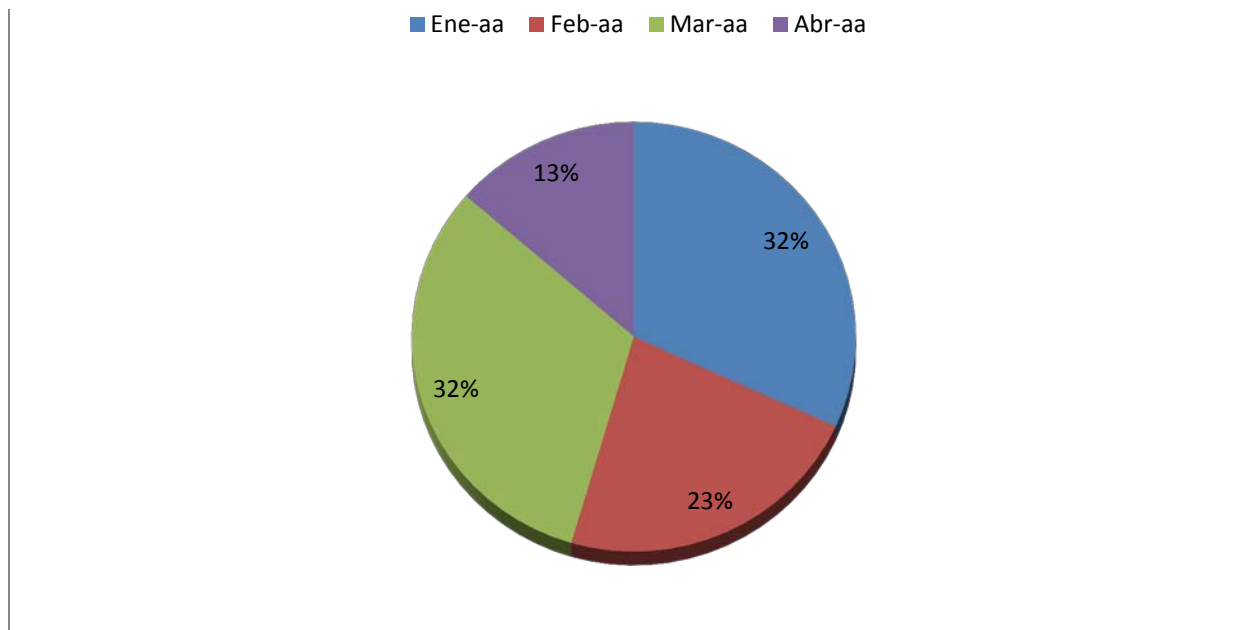
Según las fichas de novedad, los motivos por los cuales los estudiantes desertan corresponden al 58% al cambio de domicilio a diferencia del segundo tópico con un 34% del cambio de institución, el tópico más bajo corresponde al agilizar la educación (validación) con un 3%.

#### Institución Educativa Oficial Fagua

<u>MES</u>	<u>AÑO</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>CIRCUNSTANCIA</u>
ENERO	2017	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdió el año</li> <li>• Cambio de domicilio</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Cambio de ambiente escolar</li> <li>• Restablecimiento de derechos ICBF (se hace cargo del menor)</li> </ul>

<b>FEBRERO</b>	2017	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agilizar la educación (validación)</li> <li>• Restablecimiento de derechos ICBF (se hace cargo del menor)</li> <li>• Se le entrega la custodia al acudiente no puede llevarlo a la institución</li> </ul>
<b>MARZO</b>	2017	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de domicilio</li> <li>• Distancia de la casa a la institución</li> <li>• Motivos personales</li> <li>• Traslado a otra ciudad</li> <li>• Restablecimiento de derechos ICBF(se hace cargo del menor)</li> </ul>
<b>ABRIL</b>	2017	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de ambiente escolar</li> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Traslado a otra ciudad</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

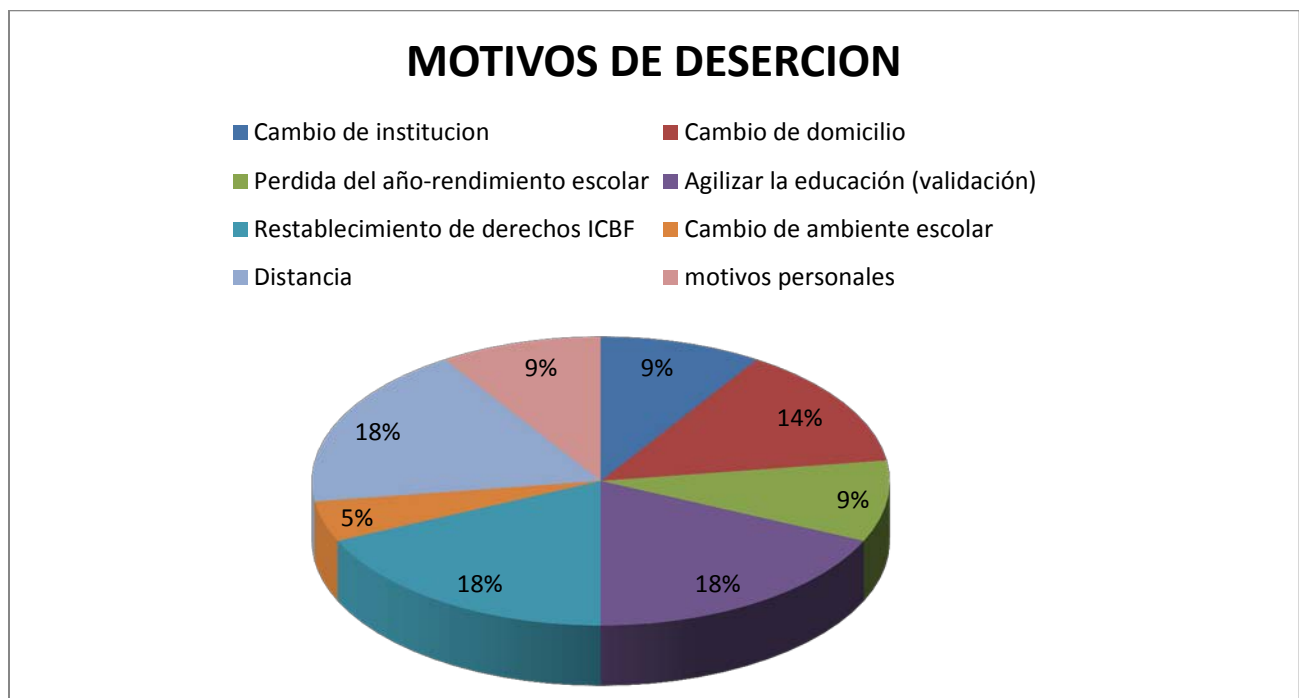
TABLA N°2. Tiempo y circunstancias de retiro I.E.O Fagua. Tabla elaborada por el grupo de investigación.





GRAFICA N°3 DISTRIBUCIÓN DE LA DESERCIÓN POR MES I.E.O FAGUA Tabla elaborada por el grupo de investigación

El mayor porcentaje de estudiantes retirados de la institución educativa oficial Fagua se produjo en los meses de marzo y enero del año 2017 con un 32%, seguido del mes de febrero con un 23%, en el mes de abril se redujo a un 13% hasta el día 7 de abril. Del 2017.



GRAFICA N°4 MOTIVOS DE DESERCIÓN. Tabla elaborada por el grupo de investigación

Según las fichas de novedad, los motivos por los cuales los estudiantes desertan corresponde al 18% tanto por los motivos de agilizar la educación (validación), el restablecimiento de derechos ICBF y la distancia de la casa a la institución a diferencia del quinto tópico con un 9% por motivos personales y cambio de institución, el tópico más bajo corresponde al cambio de ambiente escolar con un 5%.

<p style="text-align: center;"><b>DISTRIBUCION DE LA DESERCIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>POR MES Y AÑO DE LAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BOJACA Y FAGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica que en el mes de diciembre del 2016 y en enero del 2017 en la Institución Educativa Bojacá gran retiro de estudiantes con un 12 % a comparación de la Institución Educativa Fagua con un alto retiro de un 32%.</li> <li>• En el mes de marzo en la Institución Educativa Bojacá se presenta un 7% a comparación de la institución educativa Fagua con un 32% en el mes de marzo.</li> </ul> <p>Se considera que la Institución Educativa Fagua presenta más retiro de estudiantes de primero a once en comparación a la Institución Educativa Oficial Bojacá.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MOTIVOS DE DESERCIÓN DE LAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BOJACA Y FAGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica que los motivos de deserción que más se presenta en la Institución Educativa Oficial Bojacá con un 58% es por motivo de cambio de domicilio a comparación con la Institución Educativa Oficial Fagua con un 14% al cambio de domicilio considerando en esta institución el motivo más bajo puesto que el motivo que presenta con gran relevancia es con un 18% al motivo de agilizar la educación (validación) que en la</li> </ul>

	<p>Institución Educativa Bojacá se presenta con un 3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio de Institución en la Institución Educativa Fagua es de un 9% a comparación de la Institución Educativa Bojacá con un 34%</li> </ul> <p>Se considera que la Institución Educativa Bojacá presenta con un 1% al cambio de cursos de aceleración a diferencia de la Institución Educativa Oficial Fagua que presenta el 0% a este motivo.</p>
--	--

### **Análisis de las entrevistas estructuradas**

En la recolección se determina que los docentes no implementan estrategias para reducir la problemática como se demuestra en las entrevistas, pues se limitan solo a realizar un llamado a los padres de familia para comunicarse con él para saber las circunstancias del por qué los estudiantes faltan en repetidas ocasiones. Los docentes tratan de brindar algunos recursos para que las clases sean llamativas como lo mencionan en las entrevistas.

En la entrevista N°3 de docentes en la I.E.O Fagua, menciona que se trata de ponerles todo a disposición para que no abandonen los estudios y sea este un eje motivador y continúen en el proceso. El docente no menciona nada acerca de las estrategias que implementan lo que se identifica que son cuestiones de desmotivación, los docentes desconocen la opinión de sus

estudiantes y a la vez de sus diferentes contextos en los que se ven inmersos.

En general el trabajo de implementación de estrategias es autónomo, no existe un plan para reducir la deserción escolar en las instituciones, ya que en ocasiones desconocen las razones por las cuales existen estudiantes que deciden abandonar el colegio, a su vez si poseen dicha información no se realiza ningún seguimiento en aquella problemática, es decir, si se conocen los factores no se realiza ningún procedimiento para reducirla.

### **Resultados de la observación participativa - diarios de campo**

<b><u>DIARIO DE CAMPO</u></b>	<b><u>OBJETIVO</u></b>	<b><u>RUTAS</u></b>	<b><u>RESULTADOS</u></b>
1 (AGENTES EDUCATIVOS –I.E.O BOJACA )	Identificar los factores que originan la deserción escolar	Se realiza encuesta al rector, coordinadora y orientadora de la institución Se realiza una observación participativa al rector de la institución educativa	Los agentes educativos de la institución educativa oficial Bojacá no realizan un seguimiento ante los estudiantes que aparentemente son intermitentes o desertan por completo de la institución, puesto que a mitad del año escolar o a final de este se dan cuenta del panorama de los estudiantes que han dejado de asistir.
2 (Estudiantes del grado 7°)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores que originan la deserción escolar</li> <li>• Establecer las estrategias utilizadas</li> </ul>	Se realiza entrevistas y observación participativa	Los factores que originan la deserción es la falta de desmotivación por parte del estudiante y enfermedad que en muchos de los casos los docentes no entienden las circunstancias por las que el estudiante no puede asistir Los docentes no propician metodologías innovadoras y se presenta falta de comunicación ente docente y estudiante, se evidencia en el aula Bullying y agresiones verbales tanto con los estudiantes como con

	por los docentes		los docentes.
3 2 (Estudiantes del grado 6° y 10° )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores que originan la deserción escolar.</li> <li>• Establecer las estrategias utilizadas por los docentes</li> </ul>	Se realiza observación participativa con los estudiantes	<p>Los estudiantes abandonar la institución por problemas familiares y por la distancia de la casa a la institución puesto que al llegar tarde la coordinadora no permite el ingreso y no propicia la comunicación para conocer dichos motivos.</p> <p>Las estrategias de los docentes no son acordes a las necesidades de los alumnos y los docentes son irrespetuosos con sus estudiantes</p>
4(Estudiante de grado 10° )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores que originan la deserción escolar</li> <li>• Establecer las estrategias utilizadas por los docentes</li> </ul>	observación participativa con los estudiantes	El factor por el cual abandonaría la institución es la falta de apoyo tanto de los docentes como de la coordinadora y las estrategias implementadas en el aula no supera las necesidades de los estudiantes y existe desmotivación por parte del docente para fomentar las diferentes clases de manera didáctica.
5. ESTUDIANTES GRADO 6 Y 9, DE LA I.E.O. DE FAGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar cuáles son las razones por las cuales faltan a la institución.</li> <li>• Reconocer los</li> </ul>	Se realiza observación participativa con los estudiantes.	<p>Aunque son edades diferentes no son muchas las diferencias entre el porqué de sus ausencias. En el caso de las niñas que están en estado de embarazo, aunque ellas consideren que no es un problema para continuar con el proceso, sus docentes en el futuro comprenden que si es un factor problema de deserción.</p> <p>Los niños de sexto grado se hace notoria una</p>

	<p>diferentes factores que se toma desde los docentes y la realidad de la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las estrategias que implementa el docente para ayudarlo a continuar con el proceso de escolaridad .</li> </ul>		<p>factor de desinterés que es evidente en cuanto a su pereza, se esconden en el clima que no es muy conveniente para venir en ocasiones a la institución, además que el apoyo familiar ante las tareas escolares es muy mínimo o nulo, lo que proporciona regaños y malas calificaciones que por ende, son desmotivadoras para continuar en el colegio, también el acto de Bullying contra sus pares y la poca percepción de los docentes ante este hecho pasan por alto el abuso de los demás hacia algunos.</p>
6. DOCENTES I.E.O. DE FAGUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferentes estrategias se implementan para reducir la deserción escolar.</li> <li>• Observar los diferentes factores</li> </ul>	Entrevista estructurada	<p>Los docentes tienen una perspectiva clara de lo que creen que está pasando ya que al hablar con los estudiantes a quienes consideran intermitentes no obtienen mucha información por miedo a ser remitidos a coordinación y contraigan problemas.</p> <p>Los docentes comprender que por falta de compromiso de los estudiantes es que deciden abandonar la institución, pero si desearían conocer porque motivo no gustan de sus clases para realizar un cambio de estrategias.</p> <p>El transporte que no es muy proporcional para todos ocasiona que no todos dispongan del acceso de la ruta escolar y en algunos casos</p>

	que inciden en la deserción.		<p>les queda lejos de sus hogares.</p> <p>La deserción es originada también por motivos económicos en los cuales juega el transporte.</p> <p>La familia a raíz de su descomposición ocasiona que los estudiantes se desmotiven a causa de decisiones de sus padres.</p> <p>El cambio de domicilio es frecuente debido a la cosecha de flores que se produce por temporadas, lo cual hace que la población sea flotante y se refleje el constante traslado de las familias.</p>
--	------------------------------	--	--

Se analiza que este es un problema de deserción escolar que es arraigado por situaciones de Bullying que las instituciones desconocen o particularmente en el aula las conocen, pero la mayoría disfruta el hacer parte de este abuso y todos callan, eso para los niños pequeños; para los niños más grandes disfrazan el problema y son de alguna manera más fuertes al no compartir lo que sucede. Los niños, niñas y jóvenes de las instituciones poseen problemas que heredan en ocasiones por sus papás a lo que entran en perder el interés por ir al colegio y abandonarlo, o por el contrario buscan refugio en la institución y muy pocas veces la encuentran a lo que conlleva una desilusión mayor y se encuentran solos para dar solución a situaciones que no les competen.

### **Entrevistas a docentes estudiantes y agentes educativos**

A partir de la información obtenida por parte de los instrumentos establecidos entrevistas y observación a docentes, agentes educativos y estudiantes, dio paso a obtener datos cualitativos con aportes cuantitativos que dan relevancia a los factores y estrategias presentadas en la institución, además la investigación permitió indagar estos factores que afectan a los estudiantes

y de igual manera a la institución.

## 6.1 Categorías de resultados



<b>CATEGORIA DEDUTIVA</b>	<b>SUJETOS</b>	<b>PROPOSICIONES POR TEMA</b>	<b>CATEGORIA INDUCTIVA</b>
<b>FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de residencia</li> <li>• Problemas familiares</li> <li>• Problemas económicos</li> <li>• Bajo rendimiento académico</li> <li>• Desinterés</li> <li>• Falta de motivación</li> <li>• Extra – edad (Preferencia por bachillerato semestralizado)</li> <li>• Desconocimiento</li> <li>• Bajo autoestima</li> <li>• Preferencia de ingreso al mundo laboral</li> <li>• Desinterés o apatía por estudio</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Responsabilidad de los padres</li> <li>• Malos hábitos en el estudio</li> <li>• Drogadicción</li> <li>• Núcleo familiar desintegrado</li> <li>• Distancia grande entre hogar y colegio</li> <li>• Inestabilidad laboral de los padres</li> <li>• Violencia</li> <li>• La propuesta educativa actual es desarticulada y alejada de la realidad</li> <li>• Salud</li> <li>• Bullying</li> <li>• Restablecimiento de derechos ICBF (se hace cargo del menor)</li> <li>• Falta de amor y comunicación por parte de los padres.</li> </ul>	FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS
<b>ESTRATEGIAS</b>	DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento a los estudiantes</li> <li>• Motivación a los estudiantes</li> </ul>	ESTRATEGIAS

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de los estudios</li> <li>• Talleres de padres de familia</li> <li>• Comunicación con padres de familia</li> <li>• Ellos se den cuenta del error que cometen</li> <li>• Inteligencias emocionales</li> <li>• Dialogo con el estudiante</li> <li>• tratar muchos temas como el proyecto de vida, ¿cómo alcanzar sueños?, la importancia del saber</li> <li>• Es difícil dedicar la atención necesaria con cursos grandes</li> <li>• El colegio debe ser atractivo para los desertores, alimentación, seguridad y clases más didácticas son buenas estrategias.</li> <li>• Clases con una pedagogía reinventada</li> <li>• Formación en los afectos y deseos.</li> <li>• Estrategias lúdicas</li> <li>• Ejercicios de auto estima</li> <li>• Hablar del proyecto de vida</li> </ul>	
<b>FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos</li> <li>• Bullying</li> <li>• Recursos económicos</li> <li>• Drogadicción</li> <li>• desinterés</li> <li>• desmotivación</li> <li>• Cambio de residencia</li> <li>• Familias disfuncionales</li> <li>• Maltrato familiar de los docentes</li> </ul>	FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malas palabras de los docentes</li> <li>• Falta de apoyo de docentes y coordinadora</li> <li>• Pereza</li> <li>• El clima se convierte en un factor para no asistir a clase.</li> </ul>	
<b>FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	<b>AGENTES EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por cambio de domicilio de los padres</li> <li>• Por desmotivación académica</li> <li>• Por agilizar la educación (validación)</li> <li>• Por capacidad económica</li> <li>• Motivación de los padres</li> <li>• Problemas socioeconómicos</li> <li>• Falta de compromiso de la familia</li> <li>• No existe proyecto de vida</li> <li>• Dificultades de aprendizajes</li> <li>• Bajo rendimiento académico</li> <li>• Nivel de escolaridad de los padres</li> <li>• Los conflictos mal manejados , la falta de límites en casa</li> </ul>	<b>FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS</b>
<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>AGENTES EDUCATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento por parte de la orientación a estudiantes y padres de familia</li> <li>• Mayor cobertura</li> <li>• Talleres de padres de familia y alumnos</li> <li>• Actividades lúdicas, motivacionales para los alumnos</li> </ul>	<b>ESTRATEGIAS</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanas de refuerzo escolar para evitar el bajo desempeño</li> <li>• Los programas de permanencia como son transporte escolar y alimentación contribuyen a bajar esos índices</li> <li>• Buenos canales de comunicación -Flexibilización de currículo en los casos necesarios. - Fortalecer trabajo en proyecto de vida</li> <li>• Cambio en la metodología educativa Haciendo talleres, charlas con profesionales de secretaria de salud.</li> <li>• Las I.E están llamadas a propiciar nuevos espacios formativos y a evolucionar a la par de las nuevas generaciones</li> <li>• Permanentemente es nuestra tarea buscar la concientización de los estudiantes " la educación como transformadora de vida"</li> </ul>	
<b>RELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTES</b>	ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe confianza ni respeto entre los profesores y el estudiante</li> <li>• El docente no propicia espacios de escucha</li> <li>• Los docentes regañan por todo</li> <li>• No hay interés por conocer las necesidades que tienen los alumnos por parte del docente</li> <li>• No conocen las circunstancias por los que no vengo a clase</li> </ul>	<b>FALTA DE COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN EN EL AULA</b>

		<p>porque al profesor no le interesa conocerlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los profesores no son buenos y no comprenden a sus estudiantes</li> <li>• desmotivación por parte de los docentes</li> <li>• No valoran los esfuerzos de los estudiantes.</li> </ul>	
<b>ESTRATEGIAS DE LOS DOCENTES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monotonía de las clases no son didácticos</li> <li>• La metodología es muy buena me gustan mucha las clases que dictan</li> <li>• Estrategias no son innovadoras</li> <li>• Las dinámicas por las que proporcionan sus clases no son acordes</li> </ul>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>IMPACTO DE LA DESERCIÓN</b>	<b>DOCENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de los grupos implicando que debe de salir maestros de la institución</li> <li>• Reducción de los cursos</li> <li>• Aumento de niños desertores en el aula por desconocimiento.</li> </ul>	<b>PUNTO DE VISTA</b>

A partir de las categorías de análisis se determinó los factores con relación a la pregunta N° 2 ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela? (Anexo n°11) dio como resultado que las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua , presentan deserción escolar por los factores **“Falta de apoyo familiar”**, **“Metodologías no innovadoras en las aulas de clase”** **“ Falta de apoyo de los agentes educativos”**, **“Agilizar la educación (validación)”** y **“ Cambio de domicilio”**, siendo

estos factores los principales que causan la deserción escolar por tal motivo, a partir de las entrevista respecto a la pregunta N°5 ¿Qué estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción? dio como resultado que los docentes no utilizan estrategias para combatir esta problemática de igual forma la institución.

## **7. Diseño de estrategias**

A partir del objetivo general, proponer estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía con relación a los factores y estrategias hallados en la investigación se da paso al planteamiento de estrategias enfocadas a el Factor familiar, el cambio de domicilio, factor de motivación por parte de los docentes y estudiantes, siendo estos factores que originan la deserción escolar en las dos instituciones.

Se demuestra que, desde el Ministerio de Educación, y la Secretaria de Educación de Chía disponen de un papel fundamental en la disminución de la deserción, ya que las instituciones están a disposición de diversos programas que sostienen una educación de calidad, para dar cuenta de ello se puede ver reflejado a lo largo del año en la rendición de cuentas para fijar metas y de esta forma dentro de esta investigación se planean estrategias para combatirlas.

Los programas ofrecidos para dar una calidad educativa en Chía cuyo propósito es brindarles a los niños y niñas una formación adecuada teniendo en cuenta sus necesidades y además garantizado la prestación del servicio educativo se realice con la calidad, pertinencia y cobertura, con la ampliación de la planta docente, para que la estancia en la institución sea

permanente y no se originen factores de deserción. Además de una innovación tecnológica para el avance de la educación, y desarrollo de competencias para 2015 se realizaron diferentes programas, equipos, software y otras herramientas, pero en este sentido, aunque se proporcionen instrumentos promuevan la innovación en las TICS, esta se ve perdida en la cobertura en cuanto al internet, limitando el propósito de ejecución de diversas actividades que se generan, pero es menester del acceso a la red.

A partir de esto se propone cuatro estrategias que vinculen a toda la comunidad educativa de Bojacá y Fagua, también dirigida a la secretaria de educación de Chía, para que la implementen en otras instituciones del municipio. Dejando explicito que las estrategias anteriormente mencionadas no son implementadas y estas serán expuestas en la investigación para volverla Investigación Acción.

#### 7.1 Estrategia Escuela de Padres “Nuestro Motor”:

A partir del factor de falta de apoyo de la familia se da paso a la estrategia “ Nuestro Motor” indicando el motor principal “los estudiantes” , desde la escuela de padres dar un paso a la participación e integración con la institución, a través de talleres formativos y académicos entre padres e hijos que permitan trabajar temas específicos como ; embarazos adolescentes, trabajo infantil, acompañamiento de los padres en los deberes académicos, cultivar las actividades recreativas entre la institución y los padres , logrando el descubrimiento temprano de riesgos a generar la deserción de los estudiantes.

Por consiguiente, se plantea talleres de familia para fortalecer las relaciones entre padres e hijos,

siendo las instituciones los autores principales de esta estrategia.

## NUESTRO VIAJE DE SONRISAS

**Objetivo general:** Proponer diversas estrategias pedagógicas frente a la realización de un cuaderno viajero para cada vez con un tema específico, con el fin de que los padres de familia las pongan en práctica con sus hijos e hijas uniendo las relaciones entre familia y escuela para que sea un trabajo mancomunado en dicho espacio académico.

### Objetivos específicos:

- Identificar cómo es el apoyo de los padres de familia a sus hijos en la elaboración del cuaderno viajero y diseñar las actividades a partir de esto.
- Ofrecer a los padres de familia herramientas que faciliten su apoyo en las tareas de sus hijos e hijas.
- Reconocer la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

**Metodología:** La escuela de padres tendrá 4 sesiones en las cuales se trabajaran diversos subtemas pertenecientes al tema principal.

Temas	Horario	Fecha	Docente	Ambiente
Aprendiendo juntos en casa	12 a 1 pm	Todos los miércoles	Participativo	Salón de clase, donde los padres encontrarán frases alusivas y motivadoras de su rol.
Vamos a escucharnos	11 a 1 pm	Todos los miércoles	Orientador	Salón de clases
Indaguemos juntos	11 a 1 pm	Todos los miércoles	Agentes Educativos	Patio del colegio



Que quiere usted para sus hijos	11 a 1 pm	Todos los miércoles	Docentes y padres	Salón de eventos
---------------------------------	-----------	---------------------	-------------------	------------------

- 1. Beneficiados:** Los directamente beneficiados con estas actividades serán los niños y niñas de la escuela ya que enriquecerán sus conocimientos y potencializaran sus habilidades, posteriormente la escuela y la docente titular reconocerá los cambios positivos con la escuela de padres, lo cual podrá poner a prueba con evaluaciones de diversos tipos y a su vez proponer nuevas estrategias que sigan favoreciendo a los estudiantes.

## Actividades

Sesión 1: Aprendiendo juntos en casa	Sesión 2:	Sesión 3:	Sesión 4:
<b>Inicio:</b> Para iniciar, se ofrecerá a los padres una corta charla sobre el objetivo del presente taller, además de justificar el porqué del tema escogido para la escuela.	<b>Inicio:</b>	<b>Inicio:</b>	<b>Inicio:</b>
<b>Desarrollo:</b> Se entregará a cada padre o cuidador una hoja en la cual deberán plasmar por medio de bien sea un cuento, un dibujo, o lo que deseen, una descripción de todos los aspectos positivos de su hijo y cómo enseñan o apoyan el proceso de lectura de su hijo o niño a cargo. Posterior a ello	<b>Desarrollo:</b>	<b>Desarrollo:</b>	<b>Desarrollo:</b>

deberán socializarlo.			
<b>Finalización:</b> Para finalizar, se leerá una reflexión de la importancia de ser padre y más en el proceso de aprendizaje Luego se entregará a cada padre un tema específico acordes a los gustos de sus hijos, se invitará a los padres a trabajar a partir de este día invitando como primer paso a realizarlo con niño o niña en el momento que tengan libre y juntos en un cuaderno viajero.	<b>Finalización:</b>	<b>Finalización:</b>	<b>Finalización:</b>

## Recursos

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
-Frases motivadoras del rol de padres. -Hojas -Colores -Lápices -Cuentos para cada familia -Cuaderno viajero			

## 2. Evaluación

La evaluación se realizará de manera participativa, mediante el interés de los padres por generar esa interacción más directa con la escuela y con el aprendizaje de sus hijos.

Se anexa los demás talleres para padres y el mejoramiento de estrategias pedagógicas dirigidas para las I.E.O Bojacá y Fagua en el Anexo N° 11.8 “Taller escuela de padres”.

## **7.2 Estrategia rutas escolares**

Se propone a la Alcaldía Municipal de Chía, diseñar un acceso de rutas escolares gratuitas a niños y niñas de bajos recursos brindando este servicio, garantizando el acceso y la permanencia de los estudiantes para disminuir la deserción escolar, combatiendo el desplazamiento de los estudiantes y la calidad de vida. Siendo esta estrategia responsabilidad social empresarial indagada por la Secretaria de Educación de Chía.

## **7.3 Estrategia acompañamiento académico**

Esta brinda la oportunidad a los estudiantes de enmarcar una retroalimentación que mejora a los aprendizajes y habilidades desde el que hacer estudiantil, creando grupos de padrinaje estudiantil para la ayuda mutua entre ellos en tareas académicas creando un beneficio mutuo, este estudiante padrino alcanza ser un estudiante con desempeño alto académico creando grupo de dos o más estudiantes, igualmente se puede vincular estudiantes de grado 10 y undécimo de otras instituciones del municipio que estén prestando el programa de alfabetización, tomando como padrinaje a los estudiantes para fortalecer el proyecto de vida y siendo la secretaria de educación de Chía quienes hagan posible la alfabetización en las instituciones de Bojacá y Fagua.

#### **7.4 Mejoramiento de estrategias pedagógicas**

Esta brinda espacios de encuentro donde los docentes fortalezcan la enseñanza y aprendizaje que permitan la innovación de metodologías innovadoras y didácticas minimizando el fracaso escolar y promoviendo la motivación hacia el estudio y disminuir la deserción.

## 8. Conclusiones y Sugerencias

### 8.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación “Estrategias pedagógicas orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de chía”.

Con respecto al primer objetivo específico “*Identificar los factores que originan la deserción en las instituciones*” se puede referenciar que la implementación de las entrevistas, la observación participativa por medio de los diarios de campo y fichas de novedades de matrícula, señalan el denominador entre las dos instituciones siendo los factores principales; la desmotivación de los estudiantes por la falta de nuevas estrategias de docentes , Agilizar la educación (validación),factores familiares y cambio de domicilio que son identificados por parte de las instituciones de manera deductiva puesto que no tienen la certeza de cuál es el verdadero motivo por el que abandona el estudiante.

Con relación al segundo objetivo específico “Establecer estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en las instituciones” se deduce que hay debilidad en la implementación de estrategias puesto que las planteadas en el aula son idealizadas por los docentes, pero no son implementadas, los docentes deducen la problemática, pero no buscan sensibilizar al estudiante a partir de metodologías que permitan crear un vínculo de comunicación con él.

Señalando el tercer objetivo “Comparar los factores y estrategias pedagógicas de las instituciones”se pudo determinar que hay similitud en los resultados de las tres instituciones,

siendo los mismos factores que lo origina, encontrando debilidad en las estrategias idealizadas por los docentes, concluyendo que las dos instituciones educativas oficiales desde los agentes educativos hasta los docentes no existen estrategias eficaces que permitan la disminución de la deserción.

Finalmente al cuarto objetivo “Formular estrategias pedagógicas que orienten a disminuir la deserción escolar en las instituciones”, se pudo establecer cuatro estrategias pedagógicas orientadas a los factores encontrados, dejando abierta esta investigación a otro grupo para convertirla en investigación acción.

Frente al Objetivo general “Proponer estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía”, se puede señalar, que se cumple en razón a que se proponen estrategias: “Escuelas de padres”, “rutas escolares”, “acompañamiento académico, “mejoramiento de estrategias pedagógicas”, enfocados a los factores identificados siendo estas propuestas implementadas en las instituciones.

Finalmente, la pregunta de investigación ¿Qué estrategias se pueden proponer para disminuir la deserción escolar en las Instituciones Educativas Oficiales Bojacá y Fagua del Municipio de Chía?, esta se resuelve en el sentido de que los resultados obtenidos no se encuentran estrategias que implementen las instituciones para reducir la deserción escolar, así mismo proponiendo estrategias basadas en los factores encontrados.

## 8.2 Sugerencias

Se sugiere que desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, otro grupo de estudiantes conviertan esta investigación en una investigación acción.

Se determina que desde la secretaría de educación tome esta investigación como referencia para abordar la deserción escolar e implemente capacitaciones a los docentes en las diferentes áreas y sobre todo se le incentive al docente la motivación en el aula y la implementación de estrategias innovadoras que permitan un acercamiento entre estudiante y docente, es por ello que se recomienda que las estrategias propuestas en esta investigación se puedan hacer en las diferentes instituciones para que se permita crear una disminución de la deserción escolar.

## 9. Alcances y limitaciones

### 9.1 Alcances

Con base a la investigación, se obtuvo resultado con relación a el objetivo general “Proponer estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales Bojacá y Fagua del municipio de Chía”, a partir de la implementación de los instrumentos se pudo recolectar información, dando respuesta positiva y acorde a la investigación. De igual forma se dio una respuesta oportuna y rápida al acceso a las instituciones para dicha investigación, con autorización del Secretario de Educación Jorge Alberto Parra Neira, dando autorización al agente de calidad educativa Oscar Guzmán quien nos dio paso a las dos instituciones.

## 9.2 Limitaciones

Dentro de la investigación se identificaron variedad de limitaciones, con relación a: Selección de las instituciones a comparar; afortunadamente el secretario de Educación del municipio de Chía el Sr. Oscar Guzmán presentó la opción de distintos colegios, pero no todos tuvieron el tiempo para disponer a la investigación la cual ha sido atrasada. Aunque los colegios con tasa alta en deserción no disponían del mayor tiempo, se tuvo en cuenta todas las instituciones para realizar el estudio; a partir de las instituciones los directivos fueron muy amables y ofrecieron toda la información requerida

Dentro de la Universidad, es comprensible a medida que se avanza de semestre los profesores no son los mismos, lo que no permite la articulación del proceso de investigación con la guía de un mismo docente, si se manejara un solo docente de investigación para la creación del proyecto investigativo la continuidad sería un aporte fundamental en cuanto al avance y evolución del proyecto puesto que cada docente tiene una perspectiva investigativa diferente ocasionando algunos ítems del proyecto fueran cambiados y de igual manera en este sentido, se mencionan la importancia de contar con un docente asesor del proyecto nombrado en el momento oportuno.

Además, en el último semestre existen diversas materias con una carga académica muy alta, la cual no se obtiene mucho tiempo para dedicar al proyecto, a pesar de que hay que cumplir con ello es un desgaste estudiantil, se sugiere que estas materias se vieran antes para que la dedicación al proyecto sea más satisfactoria.

Por otro lado, los viajes continuos han sido en muchas ocasiones perdidos ya que para los



permisos desde clase son limitados y en ocasiones de la clase de investigación, pero no es mucho el tiempo el cual limita mucho el estar en las instituciones y no logramos encontrarnos con la comunidad de la mañana.

La deserción escolar es un tema fuerte de investigar en las instituciones y más reconocer que hace los docentes con dicha problemática lo que en realidad se nos dificulto en el momento de la intervención, siendo docente precavido a las preguntas y el ser investigado o juzgado prefiere no dar su punto de vista y no reconoce que en su aula pueda existir deserción no solo por factores económicos sino de la desmotivación que tienen los docentes para ofrecer una educación de calidad en su aula.

## 10. Bibliografía

Alba, D., Dilate, P., Hernández, D., Rincon, C., De la torre, O., & Triviño, A. (2004). *Desercion y retención escolar*. Colombia: Magisterio.

Avila, H. (2010). *Introducción a la metodologia de la investigación* . España : Eumed.net.

Bachman, J., Green, S., & Wirtanen, I. (1971). *Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar* . Recuperado el 6 de septiembre de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>

Bailey, & Martinez, J. (1997). *El diario como instrumento de investigacion de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjerass*. Recuperado el 13 de septiembre de 2016, de [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/08/08\\_0269.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0269.pdf)

Blasco, J., & Perez, J. (2007). Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Bonilla, E., & Rodriguez, P. (1991). *Más alla del dilema de los método. La investigación en ciencias sociales* . Colombia: Norma.

Burgos, M. (2002). *El fracaso escolar*. Madrid: Editorial Acento.

- cardenas, S. (2008). *Deserción Escolar*. Recuperado el 15 de octubre de 2016, de [http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129\\_02.php](http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129_02.php)
- Castillo, A., & Banco, S. (2009). *La desercion compleja*. Ibagué: Unibague.
- Castro Castillo, J. (2007). *Factores Socio Económicos que influyen en la deserción escolar*. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_10/1784.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_10/1784.pdf)
- Chacón, C. (Mayo de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 06 de Mayo de 2016, de <https://es.slideshare.net/CarolayAvella/desercin-escolar-en-el-colegio-rural-quiba-alta-ied>
- Constitución Política de Colombia*. (22 de agosto de 2016). Obtenido de Constitución Política de Colombia: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>
- De la peña , G. (1990). *La deserción escolar en el IPN*. Recuperado el Junio de 2016, de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074\\_01.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074_01.pdf)
- Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE)*. (3 de mayo de 2016). Obtenido de Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE): [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672\\_archivo\\_pdf\\_presentacion.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf)
- Fernández, C. (7 de Junio de 2017). *Hablemos de... Cálculo de la muestra. ¿Cómo y por qué?* Obtenido de Hablemos de... Cálculo de la muestra. ¿Cómo y por qué?: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/calculo\\_Muestra.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/calculo_Muestra.pdf)
- Fitzpatrick , K., & Yoels, W. (1992). *Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>
- Franklin , B., & Kochan, S. (2000). *Rrevisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar*. Recuperado el 06 de Septiembre de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>
- Gutiérrez, H. (2012). *La desercion escolar en el colegiointegrado de san jose.Universidad de la sabana. Colombia,Municipio Chia*.
- 'High school dropout crisis' continues in U.S., study says. (05 de Mayo de 2009). Recuperado el 25 de Septiembre de 2015, de CNN. International Edition: <http://edition.cnn.com/2009/US/05/05/dropout.rate.study/>
- Hurtado, J. (2000). *Metodologia d ela investigación holística* (Vol. 3). Caracas: Fundación Sygal.

Recuperado el 2015 de Mayo de 05

Infante, R. (2010). La deserción escolar y desarrollo social. Una mirada sobre el programa " Volver a la escuela". *Revista educación y desarrollo social*, Pgs: 1-12.

*La deserción escolar*. (23 de Mayo de 2017). Obtenido de La deserción escolar:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Lavalo, & Gallegos. (Octubre de 2005). *Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar*. Recuperado el 6 de Septiembre de 2016, de  
<http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaac.htm>

Lemos, C. (27 de Noviembre de 2010). *Factores que inciden en la deserción escolar en las Instituciones Maria Auxiliadora e Institución Educativa las Damas*. Recuperado el 16 de Mayo de 2015, de  
<http://www.iealpuma.edu.co/inicio/actualidad/peialpuma.pdf>

León, E. &. (2002). La desercion escolar en America Latina un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero- Americana de Educación*, 39-62.

*Ley 1098* . (08 de Noviembre de 2006). Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de  
[https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi\\_titulo\\_i\\_cap1/](https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo_i_cap1/)

*Ley 1098 de 2006*. (s.f.). Obtenido de <https://www.chia-cundinamarca.gov.co/normatividad/RESOLUCIONES2014/educacion/Resoluci%C3%B3n%20185%20-%202015.pdf>

*Ley 115 de febrero 8 de 1994*. (21 de octubre de 2016). Obtenido de Ley 115 de febrero 8 de 1994:  
[http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

*Ley 1448*. (25 de Junio de 2011). Obtenido de Decreto 4800: <https://www.chia-cundinamarca.gov.co/normatividad/RESOLUCIONES2014/educacion/Resoluci%C3%B3n%20185%20-%202015.pdf>

Ley 715, a. 6. (25 de Junio de 2015). *Alcaldia de Chia*. Recuperado el 05 de Abril de 2017, de  
<http://www.chia-cundinamarca.gov.co/normatividad/RESOLUCIONES2014/educacion/Resoluci%C3%B3n%20185%20-%202015.pdf>

*Ley Nº 1804 - 2 Agosto 2016*. (20 de Abril de 2017). Obtenido de Ley Nº 1804 - 2 Agosto 2016:  
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

- Lindlof, T. (1995). *Qualitative communication research methods*. USA: SAGE publications.
- MEN. (8 de marzo de 2017). *Decreto N° 0325*. Obtenido de Decreto N° 0325:  
[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-349475\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-349475_pdf.pdf)
- Montiño, O. (Mayo de 2006). Recuperado el 06 de Mayo de 2016, de  
<https://www.cinda.cl/download/libros/Repitencia%20y%20Deserción%20Universitaria%20en%20América%20Latina.pdf>
- Morrow, G. (1986). *Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de la deserción escolar*.  
Recuperado el 06 de Septiembre de 2016, de <http://www.eumed.net/rev/ced/08/mdaaac.htm>
- Pardo de aguirre, M. (1985). *La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales*. Recuperado el 06 de mayo de 2016, de  
[http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074\\_01.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074_01.pdf)
- Quevedo, R. (2005). La educación y la capacitacion rural en la Region Andina. *Scielo*,  
[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-03542005000200006](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-03542005000200006).
- Resolución 07797*. (29 de Mayo de 2015). Obtenido de <https://www.chia-cundinamarca.gov.co/normatividad/RESOLUCIONES2014/educacion/Resoluci%C3%B3n%20185%20-%202015.pdf>
- Roman, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en America Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11, Pg 03-09.
- Romero, M., & Medina, Jennifer. (09 de Febrero de 2015). *SlideShare*. Recuperado el 06 de Mayo de 2016, de <https://es.slideshare.net/mamilayara/desercion-escolar-sociologia>
- Sabino, C. (2000). El proceso de investigación. En C. Sabino, *Metodología de investigación* (pág. 116). Caracas: Panapo.
- Sampieri, R. H., Collado Fernandez, C., & Lucio Baptista, P. (2003). *Metología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Recuperado el 08 de Abril de 2017
- Ser Pilo Paga*. (16 de febrero de 2017 ). Obtenido de Seer Pilo Paga:  
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/pilopaga/91610>
- Solana, F. (2006). *La deserción escolar en el IPN*. Recuperado el 06 de Junio de 2016, de  
[http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074\\_01.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319040074_01.pdf)

## 11. Anexos

### 11.1 Tablas

Tabla N° 1: Problemáticas y factores asociados a la deserción escolar

-Tomado de: Ministerio de educación. (2011) Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE)

(Archivo PDF). Recuperado 24 de agosto de 2016 desde

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672\\_archivo\\_pdf\\_presentacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf)

	TASA DE DESERCIÓN INTRA - ANUAL (2008)	PROGRAMAS DE APOYO ECONÓMICO		AFECTADOS VIOLENCIA- EMERGENCIA		COMPENSAR TRAYECTORIAS PREVIAS		FORTALECER OFERTA		FORTALECER PERTINENCIA		CONVIVENCIA ESCOLAR		MOVILIZACIÓN		ARTICULACIÓN OTROS SECTORES	
		Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
TOLIMA	7,76%																
GIRARDOT	6,20%																
PITALITO	6,01%																
NEIVA	5,86%																
SOACHA	5,53%		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND
CUNDINAMARCA	5,42%																
IBAGUE	5,36%																
ZIPAQUIRÁ	5,35%																
HUILA	4,97%																
TUNJA	3,97%																
MOSQUERA	3,88%																
BOYACA	3,87%																
BOGOTÁ	3,56%																
FACATATIVA	3,26%		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND		ND
FUSAGASUGA	3,05%																
SOGAMOSO	2,94%																
DUITAMA	2,75%																
CHÍA	2,37%																

	Situación muy crítica	75% - 100% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor
	Situación crítica	50 - 75% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor
	Situación de mediana incidencia	25% - 50% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor
	Situación de baja incidencia	0 - 25% de desertores por esa causa o docentes/directivos que le dan importancia al factor

Tabla N°2: población Sisben mayo 2010

#### Población SISBEN Mayo 2010

Total	Cabecera	Centro Poblado	Rural
87.326	55.044	30.776	1.506
- 100%	63.03%	35.24%	1.72%

Tabla N°3 – Tasa de Deserción por establecimiento y nivel educativo del sector oficial (2015)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN Y FINANZAS

TASA DE DESERCIÓN POR ESTABLECIMIENTO Y NIVEL EDUCATIVO DEL SECTOR OFICIAL (2015)

NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	COD_DEPTO	DEPARTAMENTO	COD_SED	SECRETARIA	COD_MUN	MUNICIPIO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	BÁSIC
I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	3,92%	8,17%	10,67%	3,75%	8,7
I.E. DIOSA CHIA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	4,44%	3,63%	6,73%	3,33%	5,0
I.E. LA BALSA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	7,41%	3,66%	5,32%	3,85%	4,6
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	5,26%	3,38%	5,00%	3,24%	4,2
I.E. FAGUA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	3,96%	2,75%	4,75%	0,00%	3,7
I.E. BOJACA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	0,00%	2,16%	4,26%	3,00%	2,7
I.E. FUSCA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	5,56%	1,72%	3,00%	1,28%	2,5
I.E. CERCA DE PIEDRA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	4,17%	2,14%	2,60%	2,27%	2,5
I.E. LAURA VICUÑA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	2,06%	0,87%	2,03%	0,73%	1,3
I.E. DIVERSIFICADO	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	1,08%	0,80%	1,72%	1,46%	1,2
I.E. FONQUETA	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	1,82%	8,48%	1,45%	0,00%	4,7
I.E. SAN JOSÉ MARÍA ESCRIBA DE BALAGUER	25	Cundinamarca	10904	CHÍA	25175	Chía	0,00%	0,13%	0,45%	0,45%	0,2

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA -- MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andra Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 58

GENERO F.

NIVEL DE FORMACIÓN Mg.

GRADO T.

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Abandono de sus compromisos escolares por parte del interesado (estudiante)

<p>2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?</p> <p>Falta de compromiso personal y familiar.</p>
<p>3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No</p> <p>No</p>
<p>4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?</p> <p>La Institución pierde un potencial ser humano útil en la sociedad</p>
<p>5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?</p> <p>Motivación y estrategias lúdicas.</p>



6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

No es <sup>únicamente</sup> falta de interés hacia el estudio es falta de motivación y compromiso del estudiante

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

No

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Mis estudiantes no han abandonado sus estudios.

Entrevista N°2- Docente de la I.E.O Bojacá



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE  
CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 34

GENERO Masculino

NIVEL DE FORMACIÓN Maestría

GRADO 901

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Situación en la cual un estudiante abandona total o parcialmente la escolaridad

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- Motivación familiar
- Proyecto de vida.
- Bullying
- Tratado por motivos de trabajo

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

SI

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Afecta de manera directa el desarrollo de proyectos a mediano y largo plazo, asociados con el currículo. Además, propicia una escasa identidad institucional por el hecho de estar "de paso"

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

- Llamadas a acudientes de niños desertores.
- Diálogo sobre motivaciones y proyecto de vida.
- Optimizar el ambiente de aula en materia de respeto, motivación.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

SI. La propuesta de la escuela resulta alejada de la cotidianidad de los niños y niñas. Muchas clases resultan monótonas y poco útiles.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona? <sup>este</sup> NO.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

- Diálogo personal apelando a argumentos sobre proyecto de vida.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 57

GENERO Masculino

NIVEL DE FORMACIÓN Posgrado

GRADO 902

!) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

*Los estudiantes que abandonan el sistema escolar.*

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

Desmotivación  
Ambiente familiar y económico  
Conflicto de intereses economía vs. actividad productiva.

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? ~~Si~~ No

Si

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Disminución de la población escolar

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Generar ambientes educativos agradables.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si, porque normalmente es desentor no se adapta al sistema, lo cual le genera desmotivación y desinterés, por lo que termina abandonando la escuela.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Generalmente no

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

No utilizo ninguna, porque normalmente no me entero de la decisión.





FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 36

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Universitario

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

*son aquellas personas que dejan de asistir al colegio por diversas situaciones*



2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

x Problemas familiares

\* Motoneo

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

Si

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

En este momento bajo pues no hay muchos estudiantes desertores

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Dialogo con los estudiantes y ofrecer la ayuda de la psicorrientadora para tratar de ayudarlos a resolver dichas situaciones.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si, por que la mayoría de ellos llegan sin interes y sin actitud positiva frente a lo que se les esta enseñando.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Si, porque cada docente hace seguimiento de sus estudiantes y se preguntan las razones.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

les hablo sobre la importancia de estudiar para que mejoren su calidad de vida.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHÍA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Universitario - Maestría

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Cuando el/la estudiante no asiste a la institución sin justificación aparente

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas económicos</li> <li>- Problemas familiares</li> <li>- Distancia</li> <li>- Falta de compromiso</li> </ul>
3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No
En general todos asisten y fallan en muy pocas ocasiones.
4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se atrasan y se desmotivan</li> <li>-</li> </ul>
5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha llamado a las casas.</li> <li>- Se permite que el/la estudiante se adelante</li> <li>- Se establecen compromisos</li> </ul>

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Sí " por que muchas veces los  
estudiantes mienten en sus  
casas

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

A la coordinadora y director  
de curso.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Diálogo- Compromisos.





FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE  
CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA**

**PARA DOCENTES**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 31

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Profesional

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar? → dejar el colegio por alguna causa.

<p>1) ¿Cree usted que uno de los causas que en la actualidad del estudiante desiste, es falta por la falta de interés en sus estudios? Si o No, Por qué?</p>
<p>2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés</li> <li>• Recursos Económicos</li> </ul>
<p>3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No</p> <p>NO</p>
<p>4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baje el nivel educativo</li> </ul>
<p>5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases motivantes</li> <li>• Ejercicios de autostima</li> </ul>

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si. Porque los estudiantes no relacionan los contenidos vistos con su realidad

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona? NO

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios? Ninguna. No me puedo enterar.





FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE  
CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO \_\_\_\_\_

NIVEL DE FORMACIÓN Secundaria

GRADO 7-11

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

*Es la inasistencia reiterada del espacio educativo o retro del proceso académico. o Inscripción educativa.*

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- Familiares
- Económicas.
- Personales
- Académicas

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

Si

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Esta institución es notoriamente fluctuante en su número de estudiantes, algunos se retiran o deserten y muchos otros ingresan, por lo que el impacto institucionalmente no es notorio, pienso en que solamente si es decir, a donde van estas personas, a que se dedican?

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

El hablar de proyectos de vida, de emprendimiento, de generar actitudes lúdicas y propositivas para sus vidas.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por

la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si, porque muchos no tienen real interés en lo académico, sus hábitos escolares son escasos. Sus situaciones particulares (económico, familiar, de vida, amigos, pareja) son más importantes.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Regularmente no.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Si abandono, más allá de la institución o de la actividad académica es complejo poder hacer algo porque cuando se van muchos no quieren y no se vuelven a ver.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE  
CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA**

**PARA DOCENTES**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

**ENTREVISTADORAS**

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 38

GENERO Masculino

NIVEL DE FORMACIÓN Profesional (Ingeniería-Física)

GRADO Universidad

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Fenómeno (cambio) que acontece a nivel sociocultural en el ámbito escolar con relación al abandono del sistema educativo (instituciones educativas).

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- 1) la propuesta educativa actual es desarticulada y alejada de la realidad.
- 2) No hay perspectiva de vida. En general, somos un país desarticulado y un gran porcentaje de la población está desenfocada.

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

N. A.

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

N. A.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

- 1). Tener en cuenta el contexto del estudiante(s) en la estructura de la Propuesta.
- 2) Clases con una pedagogía reinventada.
- 3) Formación en los afectos y deseos.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Sí.

La propuesta se ha quedado petrificada en otra época. Modelos diseñados en otros contextos, es una educación agresiva y que alimenta los miedos y la competitividad.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

N. A.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

- 1) Acompañamiento constante.
- 2) Contenidos y didáctica holística y motivadora.
- 3) Tener en cuenta las estructuras mentales de las generaciones de hoy.
- 4) Educar con el Corazón
- 5) Docentes honestos, comprometidos y coherentes.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHÍA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GÉNERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Profesional.

GRADO Cuarto

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Cuando un estudiante abandona la escuela, y la institución desconoce motivos, y no se relaciona o inscribe en otra.



2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- Motivación del estudiante frente a su proceso.
- Dificultades en las relaciones familiares
- Económicas
- El desplazamiento de las familias.

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

Si

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

- Creo que primaria es muy poca la deserción.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

- Creación de espacios de aprendizaje que motiven al estudiante a continuar el proceso
- Comunicación constante con los padres de los estudiantes.
- Llamadas para verificar los motivos de ausencia.



6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

No. Creo que dentro de nuestra institución son múltiples factores. Además en ocasiones los niños asumen no asistir sin autorización de los padres, cuando estos llegan del trabajo se dan cuenta

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona? Como protocolo se sigue el un proceso primero llamo a los padres para conocer las razones

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios? .

Dentro de mis años de experiencia, los estudiantes se han trasladado más no desertado.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHÍA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Licenciada

GRADO 14

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Desercion cuando los estudiantes abandonan los estudios sin causa justificada

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

Falta de interés  
- Problemas Familiares  
- Cambio de domicilio

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Un poco Alto causando Traumatismo en las actividades y asistencia a la institución lo que implica disminución del personal docente

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

→ Motivar más a los estudiantes con temas de interés  
Realizar Actividades de ocio-académicas que despierten el interés y las ganas de asistir a la institución

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? ~~Si~~ No ¿Por qué?

De pronto se encuentra ~~en~~ poco interesado en los temas que se van. También está exajerado y se aburre con los otros compañeros.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Si por una Telefonica se averigua la causa de la inasistencia.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Entrevista N°11- Docentes de la I.E.O Bojacá



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 37

GENERO masculino

NIVEL DE FORMACIÓN Especialista

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Es un estudiante que deja de asistir sin un motivo aparente.

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas económicos</li> <li>- " familiares</li> <li>- " Adicciones.</li> <li>- pereza</li> </ul>
3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? <u>Si</u> o No
4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?
<p>Normalmente un 20% de los Estudiantes que comienzan el año cambian de Ambiente escolar o desertan.</p>
5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?
<p>- Es difícil dedicar la atención "Necesaria" con <del>en</del> cursos grandes, el colegio debe ser atractivo para los Desertores, Alimentación, seguridad y clases más didácticas en "buenas" Estrategias.</p>



6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

A ellos les falta una orientación profesional en la casa pocos tienen el ejemplo de que estudiar es Bueno.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Pocas veces se sabe la razón de la ausencia, pero en general se supone es causado por los problemas familiares

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

-Se Indaga con los Acudientes pero en muchas ocasiones presentan datos errados y realmente se pierde contacto con los desertores.

Entrevista N°12- Docentes de la I.E.O Bojacá



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 50 años

GENERO F

NIVEL DE FORMACIÓN Universitaria

GRADO 2º B

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Abandono de la escuela por parte del estudiante



<p>2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?</p> <p>Población flotante, los padres consiguen trabajo en otros paises o ciudades.</p>
<p>3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No</p> <p>No,</p>
<p>4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?</p> <p>Amplio, puesto que dejan la escuela en cualquier época del año abandonando varios procesos</p>
<p>5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?</p> <p>Es imposible puesto que la gente busca su medio de subsistencia</p>

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

No, en la escuela encuentran amigos, "rumba" y hay mucha socialización en general y eso les gusta.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Generalmente. SI

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Diálogo con el estudiante y los padres.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA**

**PARA DOCENTES**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

**ENTREVISTADORAS**

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Profesional

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Estudiantes que abandonan la escuela sin justificación.

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

Extra edad

Falta de apoyo por parte de los padres y

Falta de autoridad en casa.

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

En el curso que dirijo se presenta ausentismo más no deserción.

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

En esta institución la población es flotante, por lo tanto estudiantes se retiran, se trasladan pero otros de igual manera llegan.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Permanecer en contacto permanente con los padres para estar enterados de las problemáticas y reportar a las autoridades competentes.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si por el desinterés y por la falta de autoridad en casa.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

No en todos los casos aunque la institución esta obligada a indagar sobre las causas.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Pienso que hacer una reflexión sobre la importancia de culminar los estudios secundarios.





FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 25

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Profesional Universitaria

GRADO Sexto y once

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Abandono escolar no solo en cuenta a la presencia del estudiante de la planta física de la institución, sino también cualquier otro vínculo con la educación.

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- Problemas en el núcleo familiar (maltrato, falta de atención, etc)
- Falta de motivación por parte de los padres de familia y docentes.

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Sí o No

Sí

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Considero que es un impacto negativo ya que a los estudiantes se les debe motivar continuamente, haciendo que vean la importancia de la educación y el su beneficio.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Motivación constante al estudiante, tratar mucho temas como el proyecto de vida, ¿cómo alcanzar sueños?, la importancia del saber.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si, porque en los hogares no se inculca la importancia del conocimiento, ni se motiva al estudiante para alcanzarlo

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Si

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Usando historias de vida en donde se exponen cosas de superación personal.





FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE  
CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA  
PARA AGENTES EDUCATIVOS**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

NOMBRE Ana Cecilia Hunder Rios

EDAD 60

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Postgrado

1) ¿Cómo la institución previene la deserción escolar?

- Flexibilizando el currículo.
- Cambiando estrategias en el trabajo de aula.
- Fortaleciendo auto-estima y proyecto de vida.

2) ¿Qué estrategias se han planteado para la disminución de la deserción escolar en su institución?

- Cambio en la metodología educativa.
- Motivando en el proyecto de vida.

3) ¿Cómo se utiliza el apoyo de entes educativos externos para incorporar planes que permitan la disminución de la deserción escolar?

Haciendo talleres, charlas con profesionales de secretaría de salud.

4) ¿Cuáles fueron los motivos por los que se ha presentado casos de deserción escolar?

- Bajo rendimiento académico
- Nivel de escolaridad de los padres.

5) ¿Qué papel cumple usted como rector en el acompañamiento en los estudiantes que desertan de la Institución?

Ninguno.. Después que abandonan la I.E.

6) ¿Cree usted que la institución puede ser un factor que genere la deserción? ¿Por qué?

No.

Puesto que siempre se busca es potenciar las habilidades del estudiante y favorecer su ritmo de aprendizaje.

7) ¿Usted con su experiencia cuál cree que es el factor principal que influye la deserción escolar?

Los conflictos mal manejados. la falta de límites en casa.

8) ¿Qué plantea para prevenir dicho factor? (Deserción)

Permanentemente es nuestra tarea buscar la concientización de los estudiantes "La educación como transformadora de vida".



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE  
CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA  
PARA AGENTES EDUCATIVOS**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

NOMBRE Natalia Herrera De la Hoz

EDAD 27

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Pregrado (Psicología).

1) ¿Cómo la institución previene la deserción escolar?

Se previene por medio de la formación integral y el buen uso de los canales de comunicación, no solo con los estudiantes sino también con sus familias.

2) ¿Qué estrategias se han planteado para la disminución de la deserción escolar en su institución?

- Buenos canales de comunicación.
- flexibilización de currículum en los casos necesarios.
- Fortalecer trabajo en Proyecto de vida

3) ¿Cómo se utiliza el apoyo de entes educativos externos para incorporar planes que permitan la disminución de la deserción escolar?

- Se tiene convenio con varias universidades y entes como la Cámara de Comercio que nos brindan apoyo en diferentes áreas.

4) ¿Cuáles fueron los motivos por los que se ha presentado casos de deserción escolar?

- Dificultades de aprendizaje.
- Consumo de sustancias.

5) ¿Qué papel cumple usted como rector en el acompañamiento en los estudiantes que desertan de la Institución?

- Apoyo en dificultades de aprendizaje.
- Apoyo en situaciones familiares y personales que afecten el proceso educativo
- Apoyo en problemas de convivencia.

6) ¿Cree usted que la institución puede ser un factor que genere la deserción? ¿Por qué?

- Las IE están llamadas a propiciar nuevos espacios formativos y a evolucionar a la par de las nuevas generaciones.

7) ¿Usted con su experiencia cuál cree que es el factor principal que influye la deserción escolar?

- Dificultades de aprendizaje y de convivencia.

8) ¿Qué plantea para prevenir dicho factor? (Deserción)

- Trabajo pedagógico en proyecto de vida.

- Nuevas propuestas educativas y evaluativas.

Entrevista N°1- Rector de la I.E.O Bojacá.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA AGENTES EDUCATIVOS

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

NOMBRE

Gerardo Canto

EDAD

52

GENERO

M.

NIVEL DE FORMACIÓN

Profesional. Lic. Matemáticas

1) ¿Cómo la institución previene la deserción escolar? La deserción escolar es más un problema de origen familiar. Cuando en el hogar no existe un proyecto de vida, este se transmite a sus hijos. La Institución vela por el buen trato y respeto de los derechos de los niños niñas y adolescentes.

2) ¿Qué estrategias se han planteado para la disminución de la deserción escolar en su institución? Los programas de permanencia como son transporte escolar y alimentación, contribuyen a bajar esos índices.

3) ¿Cómo se utiliza el apoyo de entes educativos externos para incorporar planes que permitan la disminución de la deserción escolar? Los programas de acceso y permanencia son de índole municipal y las charlas ofrecidas por externos buscan eliminar el bullying y otros factores sociales que conducen a la deserción.

4) ¿Cuáles fueron los motivos por los que se ha presentado casos de deserción escolar? Problemas de familia, separación, cambio de domicilio.

5) ¿Qué papel cumple usted como rector en el acompañamiento en los estudiantes que desertan de la Institución?

El problema es que el desertor no regresa, por tanto no se puede hacer acompañamiento.



6) ¿Cree usted que la institución puede ser un factor que genere la deserción? ¿Por qué?

En algunos casos como el bullying hace que el estudiante no regrese y de paso no informe a las autoridades de su situación.

7) ¿Usted con su experiencia cuál cree que es el factor principal que influye la deserción escolar?

Falta de compromiso de la familia.  
No existe proyecto de vida.

8) ¿Qué plantea para prevenir dicho factor? (Deserción)

Las escuelas de padres son una buena herramienta para estar más cerca de la familia y conocer su problemática.

Entrevista N°1- Docente de la I.E.O Fagua



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA (SEDE FAGUA)- MUNICIPIO DE CHÍA

FORMATO DE ENTREVISTA

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Educativa Fagua (Sede Fagua) del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

✓ Paola Andrea Amaya Torres

✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona

✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

✓ EDAD \_\_\_\_\_

✓ GENERO F

✓ NIVEL DE FORMACIÓN Profesional.

✓ GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Quando un estudiante abandona sus estudios escolares

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- Situación Familiar
- Desinterés
- Extranjería.

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

No.

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

- Disminución de Grupos (ej. de 2 grupos en un nivel se baja a 1) y esto implica que deben salir Maestros de la Institución.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

- Hablar con el estudiante, aconsejar.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si,

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

En algunas ocasiones.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

B  
A

Entrevista N°2 – Docente de la I.E.O Fagua



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE  
CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO \_\_\_\_\_

NIVEL DE FORMACIÓN Eng Lice

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

abandono del Colegio por parte del Alumno

Donde Son Varios los Factores que determinan la Salida de los estudiantes. Psicosociales, económicos, políticos, familiares.

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? ~~Si~~ o No

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución? para poder hablar de impacto sería fundamental tener encuestas y seguimiento sobre los motivos de la deserción. Sin estos son internos. Se considera un impacto negativo. Los externos no los puede contrarlar la institución, ya que no son responsabilidad.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Seguimiento a los estudiantes que están en riesgo o bajo rendimiento académico.



6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por

la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Son Varias las Causas: Menores trabajadores, recursos económicos, responsabilidad de los padres, y algunos casos si es la falta de interés.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la

abandona?. la Mayoria de casos no informan.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus

estudios?. Si hay abandono, no se vuelve a tener contacto con el estudiante.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA**

**PARA DOCENTES**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

**ENTREVISTADORAS**

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 42

GENERO Masculino

NIVEL DE FORMACIÓN Pregrado.

GRADO Noveno

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

Ausentismo de estudiantes.



2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

La desmotivación, la pereza, los malos hábitos de estudio y la baja Autoestima

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? ~~Si~~ o No

Hay los.

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Dictada el año pasado 22 horas de Inglés y este año quede dictando solo 11 porque redujeron los cursos.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Motivación, Inteligencia emocional y expresión corporal y gestual con baile y canciones.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Los estudiantes no leen, solo les interesa ver los selphies en su celular.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona? Nunca lo hacen.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Ellos mismos se dan cuenta del error que cometen y terminan en jornada de programa de Adultos.

Entrevista N°4- Docente de la I.E.O Fagua.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BOJACA – MUNICIPIO DE

CHIA

FORMATO DE ENTREVISTA

PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD 5

GENERO femenino

NIVEL DE FORMACIÓN Tr 2 Preescolar

GRADO Tr 2

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

cuando un alumno se retira de estudiar.

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- económico
- problemas familiares

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No

Si

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Por la falta de compromiso de la familia.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

- hablar con los padres y saber la causa del porque se retiran y apoyarlos.



6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

No solo por la falta de interés de estudiar sino también por la metodología implementada.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

algunas ocasiones la familia dice en otras no.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

\* que siga estudiando que con estudio podemos aprender nuevas cosas para la vida.

## Entrevista N°5 Docente de la I.E.O Fagua



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**  
INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA FAGUA – MUNICIPIO DE CHIA

### FORMATO DE ENCUESTA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Fagua del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

#### ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO Femenino

NIVEL DE FORMACIÓN \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar? Abandono por parte del niño, niña y joven de la institución a la cual pertenece, esto se lleva a cabo por diferentes factores, pero uno en especial es el económico y la falta de motivación escolar.
2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela? La motivación, la familia, el trabajo infantil, cambio de hogar, drogas.
3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? Si o No Si
4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución? Tiene un impacto fuerte, ya que se vería reflejado que la institución no está tomando medidas para evitar la deserción, de igual manera los compañeros empiezan a desertar.

Porque como notan que a la institución le es indiferente.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?  
La motivación en los estudiantes a que es muy importante culminar sus estudios, de igual manera realizar talleres a los padres donde se informe la importancia de terminar la educación.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si, porque en muchas ocasiones ven que sus padres han salido adelante sin estudiar y dicen que ellos podran hacer lo mismo, otro componente seria la falta de motivación que no genera el docente esto tambien lleva a que el estudiante deserte.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

Cuando el abandono es por cambio de hogar o domicilio si le informan a la institución, cuando es por otras razones no lo hacen.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

La motivación en cuanto a mostrar casos reales que han desertado y luego vuelven al colegio y terminan siendo grandes profesionales o tambien depende de la razón por la cual abandono el estudio.



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**  
INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA FAGUA – MUNICIPIO DE CHIA

**FORMATO DE ENCUESTA DOCENTES**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Fagua del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO \_\_\_\_\_

NIVEL DE FORMACIÓN \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

El problema por el que se someten los estudiantes a dejar a un lado el estudio por distintos factores ya sean económicos, de tiempo o por colaboración hacia la familia.

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

- Familiares.
- Económicos.

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? ☒ Sí o No

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Importante hasta poder llegar a encontrar una solución, y si no, se considera una situación que debe ser superada y olvidada.



5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

El tiempo y el horario para que sea flexible y no se evidencia en mayor porcentaje la ausencia de los estudiantes y los proyectos caseros, ya que permitirían un aprendizaje autónomo en un lugar en el que a diario se está como el hogar.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Si, porque puede que la causa principal sean otras, pero sin duda la mayoría de veces la respuesta y/o evidencia hacia la ausencia del estudiante a clase, va a ser la falta de interés y la metodología empleada por el docente.

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

De inmediato no se conocen, pero si son referenciadas y notificadas, sin detalle alguno.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios?

Dar a conocer los beneficios que tiene y la importancia de este.

## Entrevista N°7- Docentes de la I.E.O Fagua



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA DEPARTAMENTAL -- MUNICIPIO DE

CHIA

### FORMATO DE ENTREVISTA

#### PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Departamental Bojaca del municipio de Chía a desertar del sistema educativo.

#### ENTREVISTADORAS

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO \_\_\_\_\_

NIVEL DE FORMACIÓN Ing Lice

GRADO \_\_\_\_\_

1) ¿Que entiende usted por deserción escolar?

abandono del Colegio por parte del alumno

Donde Son Varios los factores que determinan la Salida de los estudiantes. Psicosociales, económicos, políticos, familiares.

2) ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

Maltrato

3) ¿Encuentra usted estudiantes desertores en su aula de clase? ~~Si~~ No

4) A partir de su experiencia como docente, ¿cuál cree usted que es el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución? para poder hablar de impacto sería fundamental tener encuestas y Seguir sobre los motivos de la deserción. Sin estos son internos. Se considera un impacto negativo. los externos no los puede contrarlar la institución, ya que no son responsabilidad.

5) ¿Que estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Seguir a los estudiantes que están en riesgo o bajo rendimiento académico.

6) ¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase, se debe por la falta de interés en sus estudios? Si o No ¿Por qué?

Son Varias las Causas: Menores trabajadores, recursos económicos, responsabilidad de los padres, y algunos casos si es la falta de interés.

Si no Presenta Interés en la clase (clase)

7) Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona? la Mayoría de casos no informan.

8) ¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante que ha decidido abandonar sus estudios? Si hay abandono, no se vuelve a tener contacto con el estudiante.

Entrevista N°1 Coordinador de la I.E.O Fagua.



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA ( SEDE FAGUA)- MUNICIPIO DE CHIA

**FORMATO DE ENTREVISTA**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Educativa Fagua (Sede Fagua) del municipio de Chía a desertar del sistema educativo

**ENTREVISTADORAS**

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

NOMBRE Gilberto Rojas A.

EDAD 64

GENERO Masculino

NIVEL DE FORMACIÓN Profesional

1) ¿Cómo la institución previene la deserción escolar?

Mediante la implementación de planes de estudio acordes a las necesidades del entorno y el acompañamiento continuo de docentes y personal directivo tanto a estudiantes como a sus respectivas familias

2) ¿Qué estrategias se han planteado para la disminución de la deserción escolar en su institución?

Acompañamiento por parte de Orientación a estudiantes y padres de familia.

3) ¿Cómo se utiliza el apoyo de entes educativos externos para incorporar planes que

permitan la disminución de la deserción escolar?

Mediante la acogida de los planes propios por las entidades municipales y otras de carácter externo

4) ¿Cuáles fueron los motivos por los que se ha presentado casos de deserción escolar?

Por ser esta una población flotante con problemas socioeconómicos

5) ¿Qué papel cumple usted como rector en el acompañamiento en los estudiantes que desertan de la Institución?

Solicitar informe a la Orientadora y directores de curso, de las causas por las que sus estudiantes desertan. Plantear estrategias para evitar la deserción

6) ¿Cree usted que la Institución puede ser un factor que genere la deserción? ¿Por qué?

No porque la Institución acoge a toda la población sin ningún tipo de limitaciones.

7) ¿Usted con su experiencia cuál cree que es el factor principal que influye la deserción escolar?

Los problemas socioeconómicos

8) ¿Qué plantea para prevenir dicho factor? (Deserción)

Mayor cobertura y acompañamiento constante





**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**INSTITUCIÓN RURAL EDUCATIVA FAGUA – MUNICIPIO DE CHIA**  
**FORMATO DE ENCUESTA AGENTES EDUCATIVOS**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles son los factores que llevan a los niños, niñas y adolescentes en la Institución Rural Educativa Fagua del municipio de Chía a desertar del sistema educativo

**ENTREVISTADORAS**

- ✓ Paola Andrea Amaya Torres
- ✓ Dinorah Arleen Cuevas Carmona
- ✓ Mayra Alejandra Lara Rojas

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_

GENERO \_\_\_\_\_

NIVEL DE FORMACIÓN Profesional

1) ¿Cómo la institución previene la deserción escolar?

Se realiza una evaluación general para revisar que necesidades tienen e implementar una estrategia en la parte pedagógica, reuniones familiares y educativas

2) ¿Qué estrategias se han planteado para la disminución de la deserción escolar en su institución?

Se realiza talleres para padres y alumnos  
Se realiza actividades lúdicas, motivacionales para los alumnos  
Se realiza Semanas de refuerzo escolar para evitar el bajo desempeño.

3) ¿Cómo se utiliza el apoyo de entes educativos externos para incorporar planes que permitan la disminución de la deserción escolar?

4) ¿Cuáles fueron los motivos por los que se ha presentado casos de deserción escolar?

- Por cambio de domicilio de los padres
- Por desmotivación académica
- Por agilizar la educación (validación).
- Por capacidad económica

5) ¿Qué papel cumple usted como rector en el acompañamiento en los estudiantes que desertan de la Institución?

Realizar acompañamiento continuo de padres y estudiantes  
capacitar a los docentes en el manejo de emociones y  
motivaciones de los alumnos.

6) ¿Cree usted que la institución puede ser un factor que genere la deserción? ¿Por qué?

NO, la institución presta un ambiente educativo para que  
los alumnos aprendan, cuenta con profesionales capaces  
para apoyar los.

7) ¿Usted con su experiencia cuál cree que es el factor principal que influye la deserción escolar?

La crianza. Inculcada por casa y padres que no  
motiven a sus hijos hacer mejores que ellos (superación)

8) ¿Qué plantea para prevenir dicho factor? (Deserción)

Realizar talleres de aprendizaje para padres e hijos  
enseñando carreras técnicas como (electrónica, cocina etc)



## 11.3 Cartas

### 11.3.1 Carta de la universidad los Libertadores a la Secretaria de Educación de Chía



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Bogotá, 20 de febrero de 2017

Doctor  
**Luis Carlos Segura Rubiano**  
Secretario de Educación del Municipio de Chía  
Bogotá

SE Chía		21/02/17 01:06:31	
No. Radicado SAC:	2017PQR1207	Folios:	1
Destino:	CALIDAD EDUCATIVA OSCAR EDUARDO	Anexos:	0
Contenido:	PRESENTA OFICIO SOLICITANDO AUTORIZACIÓN		
Creado por:	NORMA PATRICIA	Fecha Vencimiento:	15/03/2017

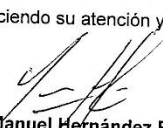
Cordial saludo.

Las estudiantes *Paola Andrea Amaya Torres, Dinorah Arleen Cuevas Carmona y Mayra Alejandra Lara Rojas*, docentes en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de La Fundación Universitaria Los Libertadores, se encuentran adelantando una investigación relacionada con la deserción escolar en las escuelas rurales del municipio de Chía. Por lo anterior, desde la Facultad, solicitamos autorización para llevar a cabo el proyecto investigativo que tendrá como finalidad conocer cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en el municipio de Chía a partir de dos instituciones; la Institución Rural Educativa Departamental El Cerro y la Institución Educativa Departamental Fusca.

Dentro de las actividades a realizar con los docentes y estudiantes de la institución educativa, se tiene como marco de orientación una serie de encuestas, entrevistas y actividades que cumplan con los objetivos y finalidades del mencionado proyecto de grado, en miras al fortalecimiento pedagógico tanto institucional y a su vez en la práctica de la investigación educativa por parte de la Universidad, no obstante, certifico por medio de la presente, que todo lo realizado con su previa autorización tiene fines netamente académicos donde la información obtenida de los participantes se manejará de forma confidencial, para lo cual, se propondrá la firma de consentimientos informados por parte de los participantes.

La presente investigación educativa se realiza bajo la orientación profesional de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación quienes han acompañado el proceso de las estudiantes y conocen las fases y los procesos llevados hasta el momento.

Agradeciendo su atención y su pronta respuesta, me suscribo formalmente.

  
**Yesid Manuel Hernández R.**  
Directór de Programas  
Facultad de Ciencias de la Educación



### 11.3.2 Carta permiso a la Institución Educativa Departamental Bojaca



Secretaría de Educación

Chía, Marzo 06 de 2017

Señor:  
HECTOR GERARDO CASTRO  
Rector  
IEO Bojacá

Cordial saludo

**ASUNTO:** presentación de estudiantes de la fundación universitaria LOS LIBERTADORES.

Por medio del presente y de acuerdo a solicitud de la Facultad de ciencias de la educación de la Fundación Universitaria los Libertadores en favor de las estudiantes: Paola Andrea Amaya Torres, Dinorah Arleen Cuevas Carmona, Mayra Alejandra Lara Rojas, docentes en formación de Licenciatura en pedagogía infantil, quienes adelantarán una investigación sobre la deserción escolar, en los grados que Ud. estime de acuerdo con la información existente y estudios anteriores.

Corresponde a las estudiantes rendir informe a los Directivos del establecimiento sobre el alcance de la intervención, así como allegar copia del mismo a la Secretaría de Educación de Chía.

Agradezco Señor Rector el apoyo y gestión en favor de las estudiantes, cada una de ellas cuenta con su ARL actualizada para poder realizar su respectiva práctica, según lo establece el Decreto 055 de 2015. La permanencia de las estudiantes es durante todo el mes de marzo de 2017.

Cordialmente,

Oscar E. Guzmán J.  
Líder equipo de calidad SEM.


Recibido  
07/03/17  
Rector  
I.E. BOJACA



Dirección Carrera 11 No. 17-50 / Teléfono 8630580 – 8634314 -/ 8634204  
PBX 8844444 Ext 2901 / E-MAIL sem.secretaria@chia.gov.co/  
Pagina Web chia.cundinamarca.gov.co



### 11.3.3 Carta permiso a la Institución Educativa Fagua

  
Alcaldía  
Secretaría de Educación

Chía, Marzo 17 de 2017

Señora:  
SANDRA MILENA MEJIA GUARÍN  
Rectora  
IEO FAGUA

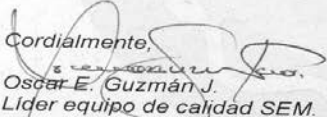
Cordial saludo

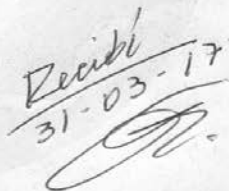
**ASUNTO:** presentación de estudiantes de la fundación universitaria LOS LIBERTADORES.

Por medio del presente y de acuerdo a solicitud de la Facultad de ciencias de la educación de la Fundación Universitaria los Libertadores en favor de las estudiantes: Paola Andrea Amaya Torres, Dinorah Arleen Cuevas Carmona, Mayra Alejandra Lara Rojas, docentes en formación de Licenciatura en pedagogía infantil, quienes adelantarán una investigación sobre la deserción escolar, en los grados que Ud. estime de acuerdo con la información existente y estudios anteriores.

Corresponde a las estudiantes rendir informe a los Directivos del establecimiento sobre el alcance de la intervención, así como allegar copia del mismo a la Secretaría de Educación de Chía.




Agradezco Señor Rector el apoyo y gestión en favor de las estudiantes, cada una de ellas cuenta con su ARL actualizada para poder realizar su respectiva práctica, según lo establece el Decreto 055 de 2015. La permanencia de las estudiantes es durante todo el mes de marzo de 2017.

Cordialmente,  
  
Oscar E. Guzmán J.  
Líder equipo de calidad SEM.

*Recibí*  
31-03-17  


**SÍ... ALTERNATIVA MUNICIPAL**

Decreto Carrera 11 No. 17-80 / Teléfono 8630580 - 8634214 - 8634204  
P.O.B. 864444 Ext. 2901 - E-MAIL: sem.secretaria@chia.gov.co  
Página Web: [www.chia-municipal.gov.co](http://www.chia-municipal.gov.co)

# 11.4 Fichas de novedades institución educativa oficial Bojacá

## FICHA N°1

11/01/2016	Lopez Hernandez Diego Nicolas	201-2015	1019605747	carpete
10/01/2016	Gomez Camilo Juan Alirio	202-2016	99110804101	carpete
10/01/2016	Pinilla Castellanos Yanny Alexandra	1002-2015	98123014391	carpete
10/01/2016	Pineda Sanchez Juan Steven	10-02-2016	1003659860	carpete
10/01/2016	Hernandez Colombo Wendy	10-01-2015	99071706556	carpete
10/01/2016	Diavelo Ramirez Camilo Andres	702-2015	1003659448	carpete
10/01/2016	Combarino Perez Andres Felipe	701-2016	10074430400	carpete
10/01/2016	Combarino Perez Mariagracia	401-2016	1012646336	carpete
10/01/2016	Ojeda Calvario Bryan Jairo	702-2015	1007731655	carpete
10/01/2016	Leon Martinez Yuliett Marlon	902-2015	9803106172	carpete
07/03/16	Isis Bustos Lucio	201-2015	1004374001	carpete
03/01/2016	Oliveros Luciano Valentin	1001-2016	99082109270	carpete
03/01/2016	Valbuena Espitia Wendy Valentin	2002-2016	1055963450	carpete
10/01/2016	Santander Becerra Andres	601-2016	1124848158	carpete
10/01/2016	Santander Becerra Cuk Santiago	502-2016	1127070652	carpete
10-01-2016	Dolores Perez Suarez	703-2016	1007498612	carpete
10-01-2016	Cortes Vega Laura Tatiana	703-2016	1001204939	carpete
10/01/2016	Parraga Luisa Fernanda	2-2016	1072659953	carpete
10/01/2016	Negra Heredia Carol Paola	702-2016	1000856513	carpete
11/01/2016	Nabarro Barrio Juan Saida	301-2016	1109784201	carpete
10-01-2016	Daniel Rodriguez Celso	202-2016	1072659106	carpete
29/03/2016	Lopez Hernandez Lisseth Sofia	203-2016	1029281946	carpete
31/03/16	Aranda Santiago Eduardo	302-2016	1072651702	carpete
31/03/16	Reveron Ferraz Eduardo	3-2016	1072641724	carpete
05/04/16	Mango Ortiz David Alejandro	201-2016	10093381274	carpete
05/04/16	Mango Ortiz Karol Dayana	402-2016	10093381353	carpete
07/04/16	Vasco Barreto Laura Pamela	501-2016	1072642166	carpete
07/04/16	Vasco Barreto Emilia Mercedes	501-2016	1072649613	carpete
07/04/16	Obando Abril Kevin	502-2015	1000506319	carpete
07/04/16	Lopez Estrada Sheryl Patricia	601-2016	1043166743	carpete
07/04/16	Bernal Bernal Jerson David	902-2016	1007635328	carpete
10/04/2016	Lavande Triana Juan Felipe	302-2016	1025462007	carpete
12/04/2016	Montero Jirite Wilmar Gonzalez	301-2016	1011312191	carpete
14/04/2016	Quintero Claudia Lorena	901-2016	9910010670	carpete
14/04/2016	Hernandez Leon Juan Camilo	203-2016	1072654112	carpete
14/04/2016	Canero Guerrero Angela Juliana	1002-2016	99020012733	carpete
14/04/2016	Nachado Oviedo Sandra Vanessa	1102-2016	1062430499	carpete
14/04/2016	Villanueva Oviedo Isel	701-2016	1003298261	carpete
14/04/2016	Vergara Noronho Carlos Enrique	2-2016	106468806	carpete
14/04/2016	Jimenez Lina May Bayani	501-2016	1063184374	carpete

cambio domicilio	Sandra Patricia Hernandez	35419963	zipaquira	unional
cambio domicilio	Alina Gomez	11232701	calera Bogota	casas
cambio de IE	Rosalba Castellanos Bautista	23370731	Be Bayaca	J.J. Casas
cambio domicilio	Maria Betty Sanchez	351016438	Chia Cond.	Antonio Nave
cambio I.E.	Freda Ines Colorado Bautista	3143810220	Bta -	2000 lines
cambio I.E.	Adriana Milena Pinto	1072646635	Chia	fonzo
cambio I.E.	Liliana Perez	1072641074	Chia	balon
cambio I.E.	Liliana Perez	1072641074	Chia	Lavio
cambio I.E.	Liliana Perez	3187279	Sacha	unio
cambio I.E.	Liliana Perez	35476499	Chia	unio
cambio domicilio	Maria Luz Cuervo	39046681	Sta Maria	Chia
cambio domicilio	Nova Rueda Guerra	20828853	Puerto Salda	Bogota
cambio I.E.	Orina Espitia	1055962084	Bogota	Jardin de
cambio domicilio	Maria Becerra	41170652	Patrimonio	Tecon
cambio domicilio	Maria Becerra	41170652	Patrimonio	Tecon
cambio domicilio	Adriana Sanchez	20945919	Zipaquira	Zipaquira
cambio I.E.	Cesar Ruiz	81721074	Chia	Zipaquira
cambio I.E.	Cesar Ruiz	81721074	Chia	Zipaquira
cambio ciudad	Guillermo Escobar	52449644	Bogota	Bogota
cambio ciudad	Luz Dyanza Becerra	38240697	Chia	Chia
cambio ciudad	Eduin Rodriguez	11204806	Chia	Chia
cambio domicilio	Monster Hernandez	701086510	Bogota	Bogota
cambio domicilio	German Pardo Zuveto	107264060	Chia	Chia
cambio domicilio	German Pardo Zuveto	107264060	Chia	Chia
cambio domicilio	Marly Salbarán	13725849	Manizales	Manizales
cambio domicilio	Marly Salbarán	13725849	Manizales	Manizales
cambio ciudad	Magdalena Escobar	1072642159	Chia	Zipaquira
cambio ciudad	Magdalena Escobar	1072642159	Chia	Zipaquira
cambio ciudad	Magdalena Escobar	52544935	Bogota	Bogota
cambio ciudad	Leon Carina Estrada	32790112	Bogota	Bogota
cambio domicilio	C. Wiedemann	17086483	Bogota	Bogota
cambio domicilio	Alvaro Triana F.	20502291	Manizales	Manizales
cambio domicilio	Alvaro Triana F.	1042430261	Manizales	Manizales
cambio domicilio	Alvaro Triana F.	20546303	Fusca	Fusca
cambio domicilio	Alvaro Triana F.	107265648	Chia	Chia
cambio I.E.	Alvaro Triana F.	52453378	Bogota	Bogota
cambio domicilio	Lise Pineda Oviedo	50931879	Manizales	Manizales
cambio domicilio	Lise Pineda Oviedo	50931879	Manizales	Manizales
cambio domicilio	Alvaro Triana F.	107265648	Chia	Chia
cambio domicilio	Alvaro Triana F.	107265648	Chia	Chia



## FICHA N°2

Fecha	Nombre del Estudiante	Grado-Año	Locomente Estudiante	Entrega
24/01/2016	Gonzalez Morcia Juan Andres	201-2016	carpeto	
24/01/2016	Robayo Nfaro Daniel Nfaro	301-2016	carpeto	
01/05/2016	Bellinfigueroa Neirysmaria	901-2016	carpeto	
01/05/2016	Cagua Ayo Juan David	401-2016	carpeto	
01/05/2016	Cañalra Ayo Keani Santiago	301-2016	carpeto	
01/05/2016	Aya pitecos gonzalez Steven	601-2016	carpeto	
01/05/2016	Tulla segores andres felipe	601-2016	carpeto	
01/05/2016	Avila Canales Montiel Carmen	03-2016	carpeto	
01/05/2016	Fuentes Ocampo Juan Esteban	01-2016	carpeto	
01/05/2016	Fuentes Ocampo Sebastian	01-2016	carpeto	
01/05/2016	Narvaez Linares Alex Esteban	601-2016	carpeto	
01/05/2016	Narvaez Linares Alex Esteban	601-2016	carpeto	
01/05/2016	Gil Rodriguez Jathy Vanessa	701-2016	carpeto	
01/05/2016	Matamoros Valero Luis Miguel	603-2016	carpeto	
01/05/2016	Prieto Castillo Sergio Silvan	001-2016	carpeto	
01/05/2016	Andres Felipe Diaz Bonilla	401-2016	carpeto	
01/05/2016	Guzman Martin Diego Fernando	603-2016	carpeto	
01/05/2016	Martinez Navarrete Estela Juliana	01-2016	carpeto	
01/05/2016	Martinez Navarrete Estela Juliana	01-2016	carpeto	
01/05/2016	Ortiz Valera Varanete Juan Camilo	01-2016	carpeto	
01/05/2016	Galeano Tiburcio Maria Leticia	001-2016	carpeto	
01/05/2016	Samuel Torres Esteban	801-2016	carpeto	
01/05/2016	Beyar Tobo Jefferson	201-2016	carpeto	
01/05/2016	Fernandez Fernandez Juan Camilo	603-2016	carpeto	
01/05/2016	Johnson Steven Zamudio Monique	401-2016	carpeto	
01/05/2016	Capera Olayo Fredson	701-2016	carpeto	
01/05/2016	Capera Olayo Fredson	701-2016	carpeto	
01/05/2016	Prieto Zapata Ulises	301-2016	carpeto	
01/05/2016	Zapata Bejano Huancay	301-2016	carpeto	
01/05/2016	Ulla Pamela Liana Camila	603-2016	carpeto	
01/05/2016	Barrios Torres Maria Paula	001-2016	carpeto	
01/05/2016	Mora Canales Maria Paula	801-2016	carpeto	
01/05/2016	Castaneda Castro Luis Fernando	701-2016	carpeto	
01/05/2016	Martinez Poveda Eriyon Santiago	501-2016	carpeto	
01/05/2016	Gonzalez Paredes Juan Andres	01-2016	carpeto	
01/05/2016	Corzo Guinonez Maria Camila	801-2016	carpeto	
01/05/2016	Robayo Diaz Daniel Fernando	301-2016	carpeto	
01/05/2016	Rivera Jose Maria Katherine	01-2016	carpeto	
01/05/2016	Pura Calderon Camila Juliana	001-2016	carpeto	
01/05/2016	Canales Sanchez Simon	301-2016	carpeto	



# FICHA N°3

07-10-2016	Sigridy Matibanchay Karen y del-10009778	802-2016	carpete
19-11-2016	Plano Rodriguez Livia Camila	802-2016	1003659575 carpete
24/11/2016	Fernandez Bohon Angie Juliana	603-2016	1003561760 carpete
24/11/2016	Fernandez Bolivar Jose Ernesto	703-2016	99022014403 carpete
24/11/2016	Fernandez Bolivar Erickson	603-2016	1003667762 carpete
29/11/2016	Caballero Nizquiche Emerson	801-2016	1003145166 carpete
29/11/2016	Escobar Rodriguez Albe Bayano	202-2016	carpete
29/11/2016	Escobar Rodriguez Nave Talamo	401-2016	carpete
29/11/2016	Katrin Luceth Gomez	601-29/16	carpete
29/11/2016	Andres Julian Gomez	601-29/16	carpete
29/11/2016	Sergio Alejandro Nieto	202-2016	1163213032 carpete
30/11/2016	Huertas Mendez Paula Juvelin	707-2016	carpete
30/11/2016	Huertas Mendez Bryan Andres	401-2016	carpete
30/11/2016	Huertas Mendez Uziel Ornelly	603-2016	carpete
30/11/2016	Becerra Becerra Yajaira	802-2016	1007430821 carpete
01/12/2016	Contreras Cyela Jesus Adrian	201-2016	1009457024 carpete
02/12/2016	Harold Yosid Cifuentes Nieto	702-2016	1013452194 carpete
02/12/2016	Juan Sebastian Guezo Diaz	502-2016	carpete
02/12/2016	Esteban Alejandro Guezo Diaz	202-2016	1077496807 carpete
02/12/2016	Diego Alejandro Rojas Arias	301-2016	1006130559 carpete
02/12/2016	Cabrera Sanchez Maira A.	801-2016	1006512138 carpete
02/12/2016	Danna Isabella Rojas Hino	101-2016	1197464596 carpete
02/12/2016	Urian Palacios Juliana	201- <sup>H.C.</sup> 2016	1072662726 carpete
02/12/2016	Abando Maria Sergio Andres	101- <sup>H.C.</sup> 2016	1013230300 carpete
02/12/2016	Romero Silva Valentina	502-2016	1083075903 carpete
02/12/2016	Leon Roberto Sara Valentino	401- <sup>H.C.</sup> 2016	carpete
02/12/2016	Caraco Medina Andres Felipe	802-2016	1000859648 carpete
06/12/2016	Castellanos Ovalle Rafael	202-2016	1072655285 carpete
07/12/2016	Torres Obaveco Luis Felipe	802-2016	1073691223 carpete
07/12/2016	Torres Vaneque Diego Alejandro	202-2016	1423531822 carpete
07/12/2016	Javier Escherqui Quiroga	201-2016	11072657130 carpete
07/12/2016	Andres Felipe Quiroga Transición	11072666566	carpete
07/12/2016	Amor Lozano Quiroga	302-2016	11072657001 carpete
12-12-2016	Leimi Alejandra Querao Arce	801-2016	35474885 carpete
13/12/2016	Juan Esmeralda Rodriguez B	1002-2016	carpete
13/12/2016	Sara Catalina Rodriguez B	201-2016	carpete
15/12/2016	Leidy Yajaira Lucas Castro	1003324690	602-2016 carpete
15/12/2016	Andres Santiago Vilas Castro	901-2016	1003481974 carpete
11/01/2017	Robledo Bolivar Angie Gabriela	703-2016	carpete

carpete	Blanca Bolivar	35476772	Chia
carpete	Blanca Bolivar	20422232	Chia
carpete	Marta Luz Bolivar S	52665325	Cajica
carpete	Marta Luz Bolivar S	52665325	Cajica
carpete	Marta Luz Bolivar S	52665325	Cajica
carpete	Rosalia Alvarado Martinez	34520939	Banabara
carpete	Sonia Rodriguez	35479475	Chia
carpete	Sonia Rodriguez	35479475	Chia
carpete	Angelica Rodriguez	53111036	Chia
carpete	Angelica Rodriguez	53111036	Chia
carpete	Ana Maria Vito	24038155	Chia
carpete	Yazmin Mendez castillo	53003114	Bogota
carpete	Yazmin Mendez castillo	53003114	Bogota
carpete	Yazmin Mendez castillo	53003114	Bogota
carpete	Yamil Becerra Arias	37770379	el camen
carpete	Conchita Ojeda Lopez	1009483077	Soacha
carpete	Wilson Cifuentes	81720797	Chia
carpete	Sebastian Alejandro Guezo	13770184	Bucaramanga
carpete	Sebastian Alejandro Guezo	13770184	Bucaramanga
carpete	Yoli Adriana Henao S.	1117515686	Florencia c.
carpete	Yoli Adriana Henao S.	1117515686	Florencia c.
carpete	Yoli Adriana Henao S.	1117515686	Florencia c.
carpete	Joselyn Cruz P.	20471938	Chia
carpete	Wilson Lopez	7072652481	Chia
carpete	Elizabeth Silva	26599131	Tunja
carpete	Maria Ines Palacin	35314736	Bogota
carpete	Yacmin Medina	52154636	Bogota (Chia)
carpete	Sandra Ovalle	5891300	Chia
carpete	Maria Dolores Barbosa de T.	28477652	Chia
carpete	Maria Dolores Barbosa de T.	28477652	Chia
carpete	Manuel Amaya	52018320	Chia
carpete	Manuel Amaya	52018320	Chia
carpete	Maria Arvalo D	35474885	Chia
carpete	Heaven Rodriguez Quiroga	79770171	Chia
carpete	Heaven Rodriguez Quiroga	79770171	Chia
carpete	Nubia Yaneth Castro G	1003324690	Chia
carpete	Nubia Yaneth Castro G	1003324690	Chia
carpete	Maria del Pilar Bolivar	1003324690	Chia

# FICHA N°4

1	11/01/2017	Castro Belva Gessman Alex	401-2016	carpete	1	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
2	11/01/2017	Castro Belva Dilan Camilo	603-2016	carpete	2	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
3	11/01/2017	Castro Belva Nabor J. Talara	202-2016	carpete	3	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
4	11/01/2017	Gomez Sebaquel Edwin Steven	802-2016	carpete	4	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
5	11/01/2017	Huila Lopez Sofia	01-2016	carpete	5	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
6	11/01/2017	Bauer Pelayo Robinson David	401-2016	carpete	6	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
7	11/01/2017	Gomez Jimenez Ledy Johana	403-2016	carpete	7	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
8	11/01/2017	Bauer Pelayo Robinson David	401-2016	carpete	8	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
9	11/01/2017	Bauer Pelayo Robinson David	401-2016	carpete	9	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
10	11/01/2017	Orange Oscar Andrea	301-2016	carpete	10	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
11	11/01/2017	Oscar Olayo Tatiana	802-2016	carpete	11	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
12	11/01/2017	Jirza Gonzalez Man David	603-2016	carpete	12	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
13	11/01/2017	Martinez Tabares Yilber Alexander	402-2016	carpete	13	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
14	11/01/2017	Martinez Tabares Eibar Maynard	602-2016	carpete	14	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
15	11/01/2017	Martinez Galdames Ivan Felipe	602-2016	carpete	15	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
16	11/01/2017	Vega Mariana	403-2016	carpete	16	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
17	11/01/2017	Malagon Valero Julian	403-2016	carpete	17	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
18	11/01/2017	Ocampo Velazquez Ugo Rafael	301-2016	carpete	18	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
19	11/01/2017	Trinidad Ramos Natalia Carolina	603-2016	carpete	19	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
20	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	20	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
21	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	21	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
22	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	22	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
23	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	23	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
24	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	24	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
25	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	25	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
26	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	26	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
27	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	27	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
28	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	28	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
29	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	29	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
30	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	30	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
31	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	31	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
32	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	32	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
33	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	33	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
34	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	34	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
35	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	35	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
36	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	36	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
37	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	37	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
38	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	38	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
39	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	39	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete
40	11/01/2017	Alencar Jimenez Albor Luis	401-2016	carpete	40	carpete	Mano del pila	3517801	chica	11/01/2017	carpete



## FICHA N°5

[illegible]

1	Cambio domicilio	Morales Pascagaga	103054968	Bogota	Valaque
2	Cambio domicilio	Hilfredo DUEÑAS MORA	7691677	He. la	Valaque
3	Cambio domicilio	Jeffrey Ballo MACHAN	707262998	Chia	Diversif
4	Cambio domicilio	Diana Carlosomey	55191782	La Plata	J. J. cas por cila
5	Cambio domicilio	Marganta Maria	24138267	Sutolanco	Diversif
6	Cambio domicilio	Bethy C. Lucas.	35499692	B. la	L. J. cas
7	Cambio domicilio	<del>del</del>	40385757	B. la	J. J. cas
8	Cambio domicilio	del Duranfermo	5300691	B. la	J. J. cas
9	Cambio domicilio	del para Bono	5300694	B. la	J. J. cas
10	Cambio domicilio	Lilia James Ortiz	52385446	Saga	J. J. cas
11	Cambio domicilio	Adriana Pagan	35739231	Chia	J. J. cas
12	Cambio domicilio	Adriana Pagan	35499237	Chia	J. J. cas
13	Cambio domicilio	<del>del</del>	52073815	Bogota	J. J. cas
14	Cambio domicilio	<del>del</del>	52073815	Bogota	J. J. cas
15	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
16	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
17	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
18	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
19	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
20	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
21	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
22	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
23	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
24	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
25	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
26	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
27	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
28	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
29	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
30	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
31	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
32	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
33	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
34	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
35	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
36	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
37	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
38	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
39	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas
40	Cambio domicilio	del B. la	52285766	B. la	J. J. cas



Fecha	Nombre	Edad	Sexo	Color	Observaciones
08/03/2017	Agdelotamara Citeban	11 <sup>o</sup> 2017	♀	carpete	
13/03/2017	Loper Velosquez Danna Sofía	2 <sup>o</sup> 2017	♀	carpete	
16/03/2017	Dalia Jumanalapa Michel	701-2017	♀	carpete	
16/03/2017	Burbano Ibarra Paula Andrea	6 <sup>o</sup> 2015	♀	carpete	
17/03/2017	Carloa Galois Laura Pamela	601-2017	♀	carpete	
17/03/2017	Carla Galois Bryan Steven	701-2017	♀	carpete	
17/03/2017	Bonilla Búnuez Andree	601-2017	♀	carpete	
21/03/2017	Fajardo Achupis Wilfer	1002-2017	♀	carpete	

11.5 Fichas de novedades Institución Educativa oficial Fagua.

FICHA N°1

INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA  
RETIRO DE ESTUDIANTES  
2017

Fecha: Marzo 28 / 2017

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Deisy Mendivelso GRADO: 601

NOMBRE PADRE DE FAMILIA: Jenny Patricia Muñoz Rivera

MOTIVO DEL RETIRO: Distancia del Colegio al Hogar

ORIENTADOR: \_\_\_\_\_

DIRECTOR DE CURSO: Luz Marina Falla

CIUDAD DE DESTINO: Chia COLEGIO: Fonqueta

[Firma]  
FIRMA PADRE DE FAMILIA  
CELULAR/ TEL: 320241194

NOMBRE DE LA MADRE: Jenny Patricia Muñoz Rivera c.c. 53891007  
Municipio de expedición: Sancho Depto. de Expedición: Cundinamarca  
Dirección: Vereda Fonqueta Teléfono: 320241194

NOMBRE DEL ACUDIENTE: Jenny Patricia c.c. 53891007 TELEFONO: 320241194  
PARENTESCO: Madre

Como padres de familia y/o acudientes nos comprometemos a conocer y acatar el MANUAL DE CONVIVENCIA de la Institución, aceptando los procesos y lineamientos que se implementan de acuerdo con la Constitución Nacional, Ley 1098 de 2006 y sus normas reglamentarias.

ESTUDIANTE  
[Firma]  
JENNY PATRICIA GUARIN

PADRE O ACUDIENTE  
Jenny Patricia Muñoz  
[Firma]  
ANIBAR MOYA  
Secretario

FICHA N°2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA  
RETIRO DE ESTUDIANTES  
2017

Fecha: 27/03/2017

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mayrethi NATALIA ZAFFAGA B GRADO: 02 Píscos

NOMBRE PADRE DE FAMILIA: Lorena Barragan Diaz

MOTIVO DEL RETIRO: Cambio de domicilio

ORIENTADOR: \_\_\_\_\_

DIRECTOR DE CURSO: Martha Alfonso Celis

CIUDAD DE DESTINO: \_\_\_\_\_ COLEGIO: \_\_\_\_\_

Lorena Barragan  
FIRMA PADRE DE FAMILIA  
CELULAR/ TEL: \_\_\_\_\_

Madre Cabeza de Familia: SI ☒ NO ☐ Población víctima del conflicto: \_\_\_\_\_ Departamento Expulsor: \_\_\_\_\_  
Municipio expulsor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Resguardo: \_\_\_\_\_ Etnia: \_\_\_\_\_

Nuevo: \_\_\_\_\_ Antiguo: \_\_\_\_\_ Repitente: \_\_\_\_\_ Colegio de Procedencia: \_\_\_\_\_

**2. INFORMACION FAMILIAR.**

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_  
Municipio de expedición: \_\_\_\_\_ Depto. de Expedición: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: Lorena del Carmen Barragan Diaz C.C. 49.754.710  
Municipio de expedición: Chimichagua Cesar Depto. de Expedición: Cesar  
Dirección: V Tiquiza Teléfono: 313 42716 34

NOMBRE DEL ACUDIENTE: Omar I Sanchez S C.C. 80496955 TELEFONO: 312 340.2249

PARENTESCO: Cuñado

Como padres de familia y/o acudientes nos comprometemos a conocer y acatar el MANUAL DE CONVIVENCIA de la Institución, aceptando los procesos y lineamientos que se implementan de acuerdo con la Constitución Nacional, Ley 1098 de 2006 y sus normas reglamentarias.

Mayrethi N Zamora B  
ESTUDIANTE


Omar I Sanchez Suta  
PADRE O ACUDIENTE

MILENA MEJIA GUARIN  
Secretaria

### FICHA N°3

79 43

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA  
RETIRO DE ESTUDIANTES  
2017

  
Fundación María  
Madre de los Niños  
NIT. 900423931-2

No basta amar a los niños se prefiere que ellos se den cuenta que son amados

Chía, Marzo 30 de 2017

Señores:  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL FAGUA  
SANDRA JIMENA MEJIA GUARIN  
RECTORA  
E. S. D

Asunto: Retiro del SIMAT

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en su gestión. Solicito comedidamente retirar del SIMAT a JHONNY ALEJANDRO URUEÑA CABALLERO, quien se encontraba matriculado en 302.

La Fundación María Madre de los Niños agradece su colaboración, ayuda y acompañamiento que realizaron al niño durante su estadía en la institución.

Cordialmente,

CLAUDIA LUCIA SOLER MORENO  
Coordinadora de Pedagogía

Finca San José Vereda Fonqueta  
Chía (C/marca)  
8629920- 3114584142  
fundacionmariamadredelosninos@gmail.com

El fin de la educación es el desarrollo integral del ser humano

FICHA N°4

**INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA**

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4651 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1801 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012 y  
Jornada Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2328 de Julio 9 de 2016 Alcaldía Municipal de Chía  
NIT. 832.005.922-7 CODIGO DANE 226175000188 CODIGO ICFES 107201

CHIA, AÑO 2017 MES enero DIA 25

RECTOR:  
HECTOR GERARDO CASTRO AREVALO  
I.E.FAGUA

CON LA PRESENTE ESTOY INFORMANDO A USTED QUE RETIRO COMO  
ACUDIENTE A MI HIJO(A) RUTH Daniela Angulo Rodriguez  
DEL GRADO 6º SEDE tiqueriza, AÑO 2016. MOTIVOS-  
Recaerion

ATENTAMENTE:


NOMBRE LEGIBLE Rosa Elena Rodriguez  
FIRMA Rosa Elena R.E.  
CEDULA 53910290  
CELULAR 3106125687

Vereda Fagua Chía, Cundinamarca Teléfono: 8624265  
E-mail: [iefagua@hotmail.com](mailto:iefagua@hotmail.com), [institucioneducativafagua@gmail.com](mailto:institucioneducativafagua@gmail.com)



FICHA N°5

82  
19/2016

  
**Fundación  
Protección de la Joven  
Amparo de niñas**  
NIT. 860.025553-1

Bogotá, Enero 24 del 2017

Señores  
**DIRECTIVAS  
FAGUA**

Bogotá

Apreciados Señores:

Por medio de la presente yo, **MABEL RICO BELLO** Pedagoga de la Fundación Protección de la Joven Amparo de Niñas, me dirijo a ustedes muy comedidamente para solicitarles me hagan la devolución de la documentación oficial que le fue requerida a la joven **ZAPATA PINO DANELLYS YANETH** identificada con T.I. 1003758442 al momento que se inscribió como alumna al Colegio que ustedes preceden.

El motivo de esta solicitud es que la joven en este momento ingresó al Programa de Restablecimiento de Derechos del ICBF y es fundamental garantizarle el derecho a la educación.

Agradezco su gestión y colaboración frente a dicha solicitud.

Cordialmente,


**MABEL RICO BELLO**  
PEEDAGOGA  
FUNDACION PROTECCION DE LA JOVEN AMPARO DE NIÑAS  
CEL: 3114403600

Anexo: boleta de ingreso

---

Personería Jurídica Resolución No. 64 de Noviembre 6 de 1953  
Avda Cra 70 No. 49-82 - Tels.: 263 07 71 / 263 07 09 - Bogota, D.C.  
Pagina WEB: [www.amparodeninas.org](http://www.amparodeninas.org) e-mail: [fundacionamparodeninas@hotmail.com](mailto:fundacionamparodeninas@hotmail.com)

FICHA N°6

 INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4651 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012 y  
Jornada Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015 Alcaldía Municipal de Chía

NIT. 832.005.922-7 CODIGO DAWE 225175000188 CODIGO ICPEB 107201

CHIA, AÑO 2014 MES Enero DIA 12

RECTOR:  
HECTOR GERARDO CASTRO AREVALO  
I.E.FAGUA

CON LA PRESENTE ESTOY INFORMANDO A USTED QUE RETIRO COMO  
ACUDIENTE A MI HIJO(A) Luz Daniela Garcia Pachon,  
DEL GRADO 702 SEDE Fagua, AÑO 2016. MOTIVOS-  
Cambrío De Ambiente Escolar

ATENTAMENTE:

NOMBRE LEGIBLE Luz Daisy Pachon Gomez  
FIRMA Luz Daisy Gomez  
CEDULA 35.419.639  
CELULAR 3204911144

Vereda Fagua Chía, Cundinamarca Teléfono: 8624265  
E-mail: [iedfagua@hotmail.com](mailto:iedfagua@hotmail.com), [institucioneducativafagua@gmail.com](mailto:institucioneducativafagua@gmail.com)

FICHA N°7

**INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA**  
Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4851 del 21 de Noviembre de 2.003 Sec. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2.012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012 y  
Jornada Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015 Alcaldía Municipal de Chía  
NIT. 832.005.922-7 CODIGO DANE 225175000188 CODIGO ICFES 107201

CHIA, AÑO 2017 MES Enero DIA 25

RECTOR:  
HECTOR GERARDO CASTRO AREVALO  
I.E.FAGUA

CON LA PRESENTE ESTOY INFORMANDO A USTED QUE RETIRO COMO  
ACUDIENTE A MI HIJO(A) Keren Michell Angulo Rodriguez,  
DEL GRADO 6º SEDE Liquiza, AÑO 2016. MOTIVOS-  
por el año


ATENTAMENTE:

NOMBRE LEGIBLE Rosa Elena R.G.  
FIRMA Rosa Elena R.G.  
CEDULA 53910296  
CELULAR 3106125687

Vereda Fagua Chía, Cundinamarca Teléfono: 8624265  
E-mail: [edfagua@hotmail.com](mailto:edfagua@hotmail.com), [institucioneducativafagua@gmail.com](mailto:institucioneducativafagua@gmail.com)



## FICHA N°8

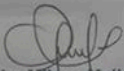
 **INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA**  
Reconocimiento oficial No. 3446 del 31 de Julio y 4651 del 21 de Noviembre de 2003  
Sec. Cmarca  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de  
diciembre 31 de 2012 y Jornada Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio  
9 de 2015 Alcaldía Municipal de Chía

**LA SUSCRITA RECTORA DE LA I.E. FAGUA, DEL MUNICIPIO DE CHIA.**

**CERTIFICA:**

Que: los estudiantes: **QUIROGA QUIROGA ANGY LORENA** del Grado 4.2.,  
**QUIROGA QUIROGA JAVIER ESNEIDER**, GRADO 2.01 y **QUIROGA QUIROGA ANDRES FELIPE**, del grado PREESCOLAR, se retiraron de la I.E. Fagua, el día 17 de Febrero del año 2017, por motivos personales.

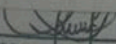
Dada en Chía, a solicitud de los interesados hoy Diez y Siete (17) de Febrero del año Dos Mil Diez y Siete(2017), con destino a Bienestar Familiar, para su conocimiento y fines pertinentes

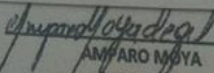
  
**Sandra Milena Mejía Guarín**  
Rectora

E-mail: [iedfagua@hotmail.com](mailto:iedfagua@hotmail.com) , [institucioneducativafagua@gmail.com](mailto:institucioneducativafagua@gmail.com)

**Escuela del Trece**

**nos para una Colombia mejor**

  
**SANDRA MILENA MEJIA GUARIN**  
Rectora

  
**AMPARO MOYA**

FICHA N°9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA  
RETIRO DE ESTUDIANTES  
2017

Fecha: 12.03 / 2017

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Edwin Rincon Sierra GRADO: 10. figura

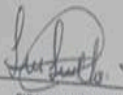
NOMBRE PADRE DE FAMILIA: Carlos Rincon Castro

MOTIVO DEL RETIRO: Personal

ORIENTADOR: \_\_\_\_\_

DIRECTOR DE CURSO: Alejandro Perez

CIUDAD DE DESTINO: Chicla Condormarca COLEGIO: 16.2 dpt fagua

  
FIRMA PADRE DE FAMILIA  
CELULAR/ TEL: 310 6893630

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA  
RETIRO DE ESTUDIANTES  
2017

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Avelico Rosio Santana GRADO: 4<sup>a</sup> figura

NOMBRE PADRE DE FAMILIA: Adelico Rosio Santana GRADO: 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup>

MOTIVO DEL RETIRO: el motivo de retiro es porque  
nos retiramos del municipio de Chia

ORIENTADOR: Prof. Dr. J. A. Pradite

DIRECTOR DE CURSO: profe cosfansa

CIUDAD DE DESTINO: Ubaté COLEGIO: \_\_\_\_\_

Pablo Santana  
FIRMA PADRE DE FAMILIA

FIRMA PADRE DE FAMILIA  
CELULAR/TEL: 321 359980

Cedula de Ciudadanía 0039743832  
 SANTANA PACHON PABLO ENRIQUE  
 Documento de Identificación (Clase y número)  
 Cedula de Ciudadanía 0079166013  
 SANTANA PACHON PABLO ENRIQUE  
 Documento de Identificación (Clase y número)  
 Cedula de Ciudadanía 0079166013  
 SANTANA PACHON PABLO ENRIQUE  
 Documento de Identificación (Clase y número)

FICHA N°11

INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA

Reconocimiento oficial No. 3448 del 31 de Julio y 4851 del 21 de Noviembre de 2003 Soc. Edu. Cundinamarca  
Resolución 1501 del 30 de Agosto de 2012, Educación Media Técnica Resolución 3312 de diciembre 31 de 2012 y  
Jornada Nocturna Educación Formal de Adultos Resolución 2329 de Julio 9 de 2015 Alcaldía Municipal de Chía  
NIT. 832.005.923-7 CODIGO DANE 225175000168 CODIGO ICPEB 107281

CHIA, AÑO 2017 MES febrero DIA 3

RECTOR:  
HECTOR GERARDO CASTRO AREVALO  
I.E.FAGUA

CON LA PRESENTE ESTOY INFORMANDO A USTED QUE RETIRO COMO  
ACUDIENTE A MI HIJO(A) Geraldine Jimenez Martinez,  
DEL GRADO Sexto SEDE fagua, AÑO 2016. MOTIVOS-  
va a validar el bachillerato

ATENTAMENTE:

NOMBRE LEGIBLE Angela Martinez

FIRMA Angela patricia Martinez torres

CEDULA 52 665 678 cagica

CELULAR 338161416



FICHA N°12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAGUA  
RETIRO DE ESTUDIANTES  
2017

Fecha: 21 / 03 / 2017

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Lana Jisset Minoz Beltrán GRADO: primero

NOMBRE PADRE DE FAMILIA: José Rafael Minoz Cifuentes

MOTIVO DEL RETIRO: traslado de vivienda

ORIENTADOR: Wally Salcedo O. Se acepta el retiro de la estudiante.

DIRECTOR DE CURSO: [Firma]

CIUDAD DE DESTINO: Santa Rosa de Cabal COLEGIO: Elto Español

FIRMA PADRE DE FAMILIA  
CELULAR/TEL: 3115465853

Madre Cabeza de Familia: SI ☐ NO ☒ Población víctima del conflicto: ☐ Departamento Expulso: ☐  
Municipio expulsor: ☐ Fecha: ☐  
Resguardo: ☐ Etnia: ☐  
Colegio de Procedencia: sele Foglia

## FICHA N°13

COMISARIA II DE FAMILIA  
MERCEDES DE CALAHORRA

ACTA DE ENTREGA EN MEDIO FAMILIAR COMO ACTO URGENTE  
OFICIO POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA  
N. 0046/SEPRO-GINAD 29.25

En Chía, a los 06 días del mes de Febrero de 2017, ante el Despacho del Comisario Segundo de Familia de Chía Cundinamarca, se presentó la señora ANA CAROLINA PRECIADO LOPEZ identificada con Cédula de Ciudadanía No. 1.072.652.198 de Chía, residente en el vereda Fonquela sector el espejo casa de Jorge Leguisamon, Teléfono No.312.406.91.86; con el fin de realizar entrega en medio familiar del menor IVAN SANTIAGO SOLER PRECIADO de 11 años de edad, identificado con Tarjeta de Identidad No.1072645275 de Chía, en cabeza de su señora madre ANA CAROLINA PRECIADO LOPEZ. En razón a que el menor en mención llegó acompañado de su madre siendo las 7:30 pm del pasado viernes 3 febrero de 2017 a las oficinas de la policía de infancia y adolescencia donde manifestaron que el menor al llegar a casa de su padre la señora Patricia madrastra de Iván, le manifestó al menor que se fuera de la casa que ella ya no se iba a ser mas responsable de él, el menor se fue caminando hasta la casa de su abuela materna la señora Rosa López y allí ella le informo a su madre lo que estaba sucediendo, de igual forma el menor le manifestó que era agredido por su padre y madrastra.

En mérito de lo expuesto la Comisaria II de Familia en uso de sus facultades legales conferidas por la Ley 1098 de 2006:

RESUELVE

PRIMERO: Realizar la entrega del menor IVAN SANTIAGO SOLER PRECIADO de 11 años de edad a la progenitora señora ANA CAROLINA PRECIADO LOPEZ, quien debe velar por la garantía de derechos del menor y no exponerlo a ningún tipo de descuido o maltrato conforme el artículo 14 de la Ley 1098 de 2006.

SEGUNDO: La señora ANA CAROLINA PRECIADO LOPEZ. Deberá junto con su hijo IVAN SANTIAGO SOLER PRECIADO presentarse el próximo miércoles 15 de febrero a esta comisaria con el fin de realizar verificación de derechos.

TERCERO: Las demás que considere el Despacho en el interés superior del menor.

CUARTO: Las partes quedan notificadas en estrados.

ARSENIO NOGUERA TORRES  
Comisario Segundo de Familia

Las partes:

Ana Carolina Preciado Lopez  
ANA CAROLINA PRECIADO LOPEZ  
C.C. 1072652 198

### 11.6 Diarios de campo

#### DIARIO DE CAMPO N° 1

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FECHA:** 28 de febrero del 2017

**HORA:** 8:00 am – 5:00 pm

**OBJETIVO:**



Los Libertadores  
Fundación Universitaria

- Identificar los factores que originan la deserción escolar presentada en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.

#### DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:

Se da inicio el 28 de Febrero día del año 2017 en el municipio de Chía a una hora de la ciudad de Bogotá en la secretaria de educación, el representante de calidad educativa Oscar Guzmán se agendó una semana antes una cita para iniciar el proceso en las dos instituciones, el representante de calidad educativo nos había mencionado que se debía llevar la ARL, las encuestas y la fotocopia de la cedula después de revisar estos documentos nos realiza el proceso para la intervención en los colegios antes de entregarnos las cartas nos revisó detalladamente encuesta por encuesta donde nos realizó unos ajustes después de ello entrego las dos cartas una para la institución educativa oficial Bojacá y la otra para la institución educativa oficial Laura vicuña , nos menciona que la institución educativa Bojacá queda en la vereda Bojacá a unos quince minutos de la secretaria de educación, en ese momento realiza una pausa el representante de calidad educativa para presentarnos al rector y la coordinadora de la institución educativa oficial Bojacá donde el mismo menciona el proyecto investigativo nombrado como DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS RURALES DE CHIA, con gran sorpresa el rector y la coordinadora mencionan que es un gran tema aunque sea tan complejo pero muy relevante y necesario para las instituciones y sobre todo para el municipio de Chía.

Después de realizar una breve presentación de nuestro proyecto con los agentes educativos de la institución educativa oficial Bojacá acordamos una cita para este día con el fin de conocer la institución y para realizar nuestras primeras intervenciones , el rector menciona que se debe de llevar acabo las intervenciones de seis a doce y treinta de la tarde puesto que es el momento donde encontramos a la planta docente la orientadora y sobre todo a los estudiantes , después de ello, acordamos para ir a las dos y treinta de ese mismo día a la institución donde daríamos inicio con las intervenciones de la coordinadora, orientadora y el rector al finalizar Oscar Guzmán el representante de calidad educativa nos permite el ingreso a estas instituciones con el fin de entregar un informe final para las dos instituciones y sobre todo para la secretaria de Chía con la información recogida en las instituciones .

Nos dirigimos hacia la vereda de Bojacá donde se ubica la institución educativa oficial Bojacá caminamos aproximadamente diez minutos hacia el paradero cuestionándonos el que encontraríamos en aquella institución y sobre todo con un poco de angustia e incertidumbre, el representante de calidad educativa nos da las indicaciones para llegar a dicha vereda, nos demoramos aproximadamente unos 20 kilómetros de la secretaria de educación entre trochas

encontramos la institución educativa Bojacá el celador de esta institución no da entrada y nos indica donde queda la rectoría, saludamos al rector de esta institución nos da paso a su oficina y nos menciona el rector que cual es nuestro propósito en la institución y si realmente creemos si con la encuestas se puede trabajar le mencionamos que el objetivo de nuestra investigación es identificar los factores que intervienen en la deserción escolar y las estrategias planteadas por los docentes después de ello le contamos acerca de la finalidad de la encuesta donde él nos menciona que la institución presenta grandes problemas puesto que las familias de esta vereda son familias flotantes es decir que se quedan por un tiempo determinado hasta que el contrato de trabajo se venza y considerando el que es uno de los factores fundamentales que ocasionan la deserción, después de ello se da paso a la realización de la encuesta que tarda aproximadamente diez minutos al finalizarla nos menciona que la deserción escolar la verdad es un tema que se habla mucho y se dice poco, porque no hay unos estudios claros sobre eso, además quiero plantear lo siguiente; ¿Cómo le hago yo seguimiento a un desertor?, si es que el desertor llega y se va, o sea desertor es aquel personaje que no vuelve aparecer en la lista, yo ¿cuándo me doy cuenta? Me doy cuenta en diciembre, pero él se pudo ir en marzo, entonces sí es él que decide irse pues es muy complicado hacerle un seguimiento, pues hay niños que se enferman y van y se están ocho días en la casa y regresan, entonces el profesor espera, espera esos 8 días, espera hasta 15 días entonces cuando entregan las notas de ese periodo es cuando se dan cuenta, pues la verdad uno ve hasta diciembre pero si son 20 días o un mes después nunca vienen a retirarlo uno sabe que es desertor porque la única manera para que lo puedan matricular en otro colegio es retirándolo de la institución entonces ahí tengo una lista de personas que perduran en el tiempo como estudiantes pero que no están, pero que tampoco los puedo eliminar porque de pronto regresan, entonces como hago yo para saber dónde está.

Otra seria coger el teléfono y empezar uno por uno a llamar, cosa que para uno como directivo es bien complicado, que eso lo podrían hacer la coordinación y la orientación, pero en este colegio no había orientación, hasta esta semana estamos estrenando orientación, espero que con el orientador se puedan hacer seguimiento a ese tipo de personajes, listo ¿algo más?, con permiso me retiro

Después de ello nos dirigimos donde la coordinadora que nos saludó un poco confundida sin saber en realidad quien éramos le comentamos a ella acerca del proyecto en ese instante nos da paso a su oficina y nos menciona que debemos crear un cronograma para realizar las encuestas y entrevistas con los docentes y los estudiantes, ella menciona que ella casi no tiene tiempo en realidad pero que busquemos un espacio para realizar las encuestas donde se coordina una cita para la otra semana a las ocho de la mañana del día miércoles después de ello nos comenta que la orientadora es nueva y ella nos puede proporcionar mucha información una de las investigadoras menciona que si conoce una lista de los motivos por los cuales desertan de la institución claramente comenta que ya quisiera en realidad tener ese informe pero por la falta de tiempo no conoce



los motivos ni los estudiantes que se han ido después de ello se da paso a la encuesta y nos pregunta si vamos a trabajar en la institución en esa sede o en otra y por cuanto tiempo después de ello nos dirigimos hacia la orientadora donde se le pide el favor de realizar una encuesta acerca del proyecto y no las recibe nos pide el favor de volver en diez minutos puesto que tiene varias cosas que hacer, después de este tiempo nos dirigimos hacia la oficina de la coordinadora donde la orientadora nos entrega la encuesta nos menciona este tema es fundamental para la institución después de ello se despide y se termina el día intervención con los agentes educativos.

## **DIARIO DE CAMPO N °2:**



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FECHA:** 08 de marzo de 2017

**HORA:** 8:00 am – 5:00 pm

### **OBJETIVO:**

- Identificar los factores que originan la deserción escolar presentada en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.
- Establecer las estrategias utilizadas por los docentes en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del municipio de Chía para prevenir la deserción escolar

### **DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:**

El día 08 de marzo de 2017 a la hora 6:00am nos dirigíamos a la Vereda Bojacá donde se encuentra la Institución Educativa Oficial Bojacá quien nos abrió las puertas desde un principio para la investigación , al llegar a la institución nos recibió la coordinadora siendo esta mujer muy tosca y desinteresada no se acordaba de quien éramos pues por lo tanto le recordamos y así ella se acordó de todo , mencionándonos que estaba atareada de trabajo que por favor fuéramos nosotras quienes pasáramos por cada salón averiguando cuales eran los estudiantes puesto que ella no los tenía identificados. Al llegar se observa que los estudiantes no están en clase puesto que los docentes estando en su salón no prestan atención si entran a sus clases, posteriormente después de unos minutos los estudiantes ya en sus salones se pudieron pasar por cada aula dando paso a las entrevistas a los niños y niñas que los docentes mismos habían reportado como ausentes en la

institución.

Se realizaron las entrevistas a niños y niñas desde los grados 6 hasta 11, en el grado 701 se realizó con dos estudiantes “Valentina y Dennison” una observación participativa, con el objetivo de determinar cuáles son las razones por el cual asisten periódicamente a la institución, empezando la observación con una presentación de cada uno de los estudiantes con preguntas habituales de: ¿Cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿en qué grado te encuentras?, ¿con quién vives? ¿Te gustan venir al colegio?, ¿cada cuánto faltas a la institución?, ¿Cómo te parecen las clases que dictan tus profesores? entre otras.

En el grado 701 la docente nos comenta dos casos especiales, Dennison con sus 14 años vive con su mamá y sus hermanos menciona “ *A mí no me gusta venir casi al colegio por la metodología que utilizan los profesores estas las hace aburridoras y además regañan por todo si no hacemos tareas y si faltamos a clase no les interesa que me ocurrió y de una vez llaman a mi mamá*”

Valentina con su 13 años vive con sus papas y tres hermanos indica “ *A mí se me bajan mucho las defensas y he estado hospitalizada muchas veces y no he vuelto a clases es por eso , ya el colegio sabe la situación pero no la entiende*” a partir de estas respuestas , Dennison interrumpió diciendo que “ *No me gusta venir a la institución porque me da pereza*” de igual forma Valentina comenta que “ *Yo vengo de un colegio privado , donde tenía mis amigos me gustaban mucho mis clases y acá es muy diferente , los profesores , las clases y la demás gente acá no les gusta que traigan cosas innovadoras y diferentes*” a partir de este surgió la pregunta ¿ si tuvieras la posibilidad de no volver a este colegio, cuál sería la razón por la que no volverías? Dennison respondió muy serio comentando que “ *No volvería tampoco por la falta de respeto que hay entre compañeros y profesores, hacen mucho Bullying y eso no me gusta*”, Valentina respondiendo a esta pregunta explica que “ *No volvería también por lo mismo, pero más que todo por los docentes ellos no se preocupan por uno*”.

Pasando así al Diario de campo N° II y II se continuó con más observaciones participativas con otros estudiantes.

### DIARIO DE CAMPO N°3: ESTUDIANTES DE BOJACA

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FECHA:** 14 de marzo de 2017

**HORA:** 11:40 am -1:30 pm

#### OBJETIVO:

- Identificar los factores que originan la deserción escolar presentada en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.
- Establecer las estrategias utilizadas por los docentes en las Instituciones Educativas Bojaca y Fagua del municipio de Chía para prevenir la deserción escolar

#### DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:

Para dar inicio a la siguiente intervención el día 14 de marzo de 2017 a las 11:40 am la intervención se pasó por los salones se sacaron dos estudiantes del grado 602 y del 10-01, nos dirigimos a la cafetería y se realizó las preguntas respectivas ¿Cómo te llamas?, ¿cuántos años tienes?, ¿en qué grado te encuentras?, ¿con quién vives? ¿Te gustan venir al colegio?, ¿cada cuánto faltas a la institución?, ¿Cómo te parecen las clases que dictan tus profesores? entre otras que fueran surgiendo en la observación participativa.

Seguidamente se pasó a la grabación de cada uno de ellos, primero se habló con Andrés Botina del grado 602 , tiene 12 años vive con su tía , no tiene papas el comenta que “ *Yo no vengo a clases no porque no quiera sino que mi tía tiene cáncer entonces yo soy el único que la puede acompañar a las quimioterapias y las radioterapias en Bogotá entonces por eso no vengo al colegio*” en cuanto a su familia comenta “ *Ella me apoya en mis estudios y se preocupa cuando no vengo a estudiar, pero primero la salud de ella*” , al escuchar este argumentos no sabíamos que comentar puesto que es una situación difícil y compleja, a partir de esto le preguntamos ¿Cómo te parecen los profesores y si ellos saben de la situación?, él nos comenta que “ *Si ellos saben de la situación mas no la entienden, la metodología es muy buena me gustan mucha las clases que dictan, pero cuando fallo al colegio solo me regañan y siempre tengo que llevar excusa cuando ellos saben que es por mi tía*”,

Finalmente con Alejandra Quevedo del curso 1001 , tiene 17años , vive en Cajicá ella comenta que “ *A mí no me gustan las clases primero por eso , porque los profesores no son buenos y en clase*

*son muy irrespetuosos más el profesor Juan de tecnología”, a partir de lo comentado surgió la pregunta del porque ella no asiste a clases, pensando que era por ese motivo , ella responde a que “ No puedo asistir a clase ya que vivo muy lejos en Cajicá y llego minutos tarde por la misma distancia que hay y me toca en transporte público , en esas flotas y cuando llego me cierran las puertas y no me dejan entrar , y la coordinadora no me escucha, ella nunca escucha a nadie entonces me devuelvo a mi casa” ,textualmente comento así.*

Finalmente, los estudiantes pasaron al salón de clases.

Continuando la jornada con otra estudiante que nos toca en privado ya que es un caso especial.

#### **DIARIO DE CAMPO N°4: ESTUDIANTES DE BOJACA**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FECHA:** 17 de marzo de 2017

**HORA:** 11:40 am -1:30 pm

#### **OBJETIVO:**

- Identificar los factores que originan la deserción escolar presentada en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del Municipio de Chía.
- Establecer las estrategias utilizadas por los docentes en las Instituciones Educativas Bojacá y Fagua del municipio de Chía para prevenir la deserción escolar

#### **DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:**

Se da inicio el 17 de marzo de 2017 a las 11:40 am la intervención, nos dirigimos a un salón nos encontramos con la estudiante Daniela quien su profesora nos la recomendó ya que era un caso especial, por tal motivo nos tocó hacer la observación participativa solamente con ella, pues de igual forma Daniela nos lo pidió.

Daniela tiene 17 años, cursa el grado 1002 de la Institución Educativa Oficial Bojacá ella se encuentra en estado de embarazo tiene 20 semanas, al empezar hablar con ella y explicándole cual era nuestro objetivo de hablar con ella , pidió que no le hiciéramos preguntas si no que ella nos iba a comentar las razones y toda la historia de lo sucedido, nos cuenta que:

“ Tengo 17 años , si estoy en estado de embarazo tengo 20 semanas aunque no parezca, mi docente dice que no vengo a clase por simple y sencillamente la pereza, pero ella no presta atención a las verdaderas razones por las que no asisto , yo vivo con mis padres y hermanos ellos me han apoyado en esto igual que mi pareja, el motivo por el cual no asisto mucho a citas por el embarazo pues faltó por eso, pero es normal en una mujer embarazada esta clase de citas , mis razones por las que no vengo es porque encuentro más apoyo en mi familia que en este colegio, cuando ellos se enteraron armaron el show pues de cómo me iba a dejar embarazada y la primera fue la coordinadora quien habló conmigo y me puso mucho problema en vez de ser un apoyo solo me regañó, ella me pidió que no le contara a nadie de mis amigos del colegio sobre esto, para ella es muy grave y no quiere rumores sobre eso entonces yo me escondo la barriga ( nos muestra tres chaquetas puestas con su uniforme) y así muy pocos están enterados de esto, yo les conté a mis papas sobre esto pero ellos dicen que hacer caso a lo que digan para seguir estudiando porque en otro colegio no me reciben así como estoy , yo sé que la barriga se va a notar entonces se dará cuenta los demás , igualmente yo seguiré mi embarazo y así estudiando”

A partir de lo dicho de la estudiante nos quedamos sorprendidas de esa situación que se presenta pues ya que la coordinadora en vez de ser un apoyo ha sido un obstáculo y las razones por la cual ella no va a clase todos los días es por la misma razón porque no encuentra apoyo por ninguna parte , ella no quiso contar más del tema no se sentía cómoda hablando de eso, una de nosotras la acompañó hasta el salón ella nos pidió que por favor nadie del colegio supiera lo sucedido porque ella no quiere ser “ echada” del colegio.

Con relación a lo recolectado se pudo indagar que la metodología del docente en el aula esporádicamente no sufre las necesidades y la falta de motivación por los estudiantes, pues a partir de lo comentado por Daniela nos muestra el desinterés de los docentes y de los agentes educativos con relación algún tema personal de sus estudiantes.

Finalizando los docentes manifestaban ese día preocupación por lo que fueran a responder sus estudiantes, peor nosotras no podíamos comentar lo que decían los estudiantes pues les manifestamos a ellos confianza para que nos comentaran lo que estaba sucediendo con la condición de que eso no lo contáramos a nadie de la institución. La coordinadora quien estuvo al tanto de nuestra investigación nos agradeció por lo que estábamos realizando, acordando en que se le presentaría los resultados que obtuvimos.

## DIARIO DE CAMPO N°5:

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FECHA:** 21 de marzo de 2017

**HORA:** 7:30 a.m. – 3:00 p.m.

**OBJETIVO:** identificar los factores por los cuales inciden en la deserción escolar en la I.E.O Fagua, y de qué modo se establecen estrategias orientadas a disminuir esta problemática.

### DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:

Dimos inicio el 21 de marzo de 2017 para el colegio de Fagua en el municipio de Chía. Partí de mi casa a las 5:15 de la mañana, puesto el transcurso de llegada hasta la vereda queda ligeramente distante de mi casa. La ruta empieza desde la estación de la Alquería tome el G5 hasta la estación de Santa Isabel, y de allí espere a mi compañera y tomamos el G12, aunque pasa frecuente va lleno muy muy lleno y el subirnos es algo complicado; después de varias rutas pasar nos subimos a las 5:45 de la mañana y aunque íbamos incomodas llegamos al portal a las 6:45 dispuestas a tomar la ruta intermunicipal para llegar inicialmente a Chía y de allí tomar otra alterna para llegar hasta la vereda de Fagua. Con la carta que nos permitió Oscar Guzmán el secretario de Educación que nos abrió la posibilidad de ingresar al colegio. Al seguir varias indicaciones para tomar el bus indicado, llegamos a la terminal de transporte donde encontramos la ruta precisa para partir. Después de aproximadamente treinta minutos en el recorrido para la vereda llegamos al fin al colegio, allí nos encontramos al celador del colegio quien ya nos conocía porque él también hacía turnos en Bojacá así que le ingreso fue más agilizado, subimos a la oficina de la rectora y nos atendió la secretaria quien nos comunicó que no estaba en esos momentos, así que teníamos el acceso directo con el coordinador del colegio el Sr. Gilberto, le entregamos la carta donde informaba el propósito de nuestra visita en cuestiones de la investigación y demás, nos informó que no tenía mucho tiempo disponible para lo que implicaba por cuestiones de algunas izadas de bandera, entrega de notas y la recolección de unas encuestas para padres, entre otras actividades; a lo que contestamos que realizaríamos unas entrevistas estructuradas y semiestructuras a estudiantes y maestros pero no sería a toda la comunidad a lo que asintió y demostró tranquilidad al responder que así la cuestión era ya más autónoma de cada docente y con razones es entendible.

Le dejamos una entrevista estructurada por la cual pasaríamos al final de la jornada, y fue así como por cada salón empezamos a tocar para informar a los docentes sobre el objetivo de nuestra

investigación y la importancia de la entrevista que se ejecutaría para la recolección de datos, seguido a ello se realizaría la observación participativa en cuanto a los estudiantes que consideraban intermitentes en su aula. Poco a poco se realizaron las entrevistas, claro está a todos lo que si dispusieron del tiempo y voluntad para el proyecto viendo así la importancia para un bien común de la institución. Mediante de esta implementación de los instrumentos se organizó una fecha para el encuentro con los estudiantes para dar continuidad con la recolección y perspectiva de cada situación.

Al final de la jornada recogimos la entrevista al coordinador se implementó con una parte de los docentes que nos dieron el espacio, informando a los maestros que volveríamos para realizar la observación participativa con los estudiantes que consideraron propensos a decaer en la deserción escolar.

El tiempo y disposición de los maestros es limitada y en ocasiones se cierran a la posibilidad de un estudio, quizás no por la necesidad por alejar a los estudiantes de desertar, sino que el tiempo juega un papel fundamental en el proceso que llevan muchos, prefieren decir “no, en mi aula no hay estudiantes intermitentes”, negando así la posibilidad de estudio ante la perspectiva real de la situación. Existen docentes que en su preocupación se frustran en el no encontrar una solución, pero si conocen los diversos motivos por lo que poco a poco abandonan la institución, se considera que el apoyo familiar es fundamental para la articulación del proceso y conocen que hay momentos en el que no pueden simplemente decidir en los diferentes problemas que contraen desde sus casas.

## **DIARIO DE CAMPO N°6**

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**FECHA:** 21 de marzo de 2017

**HORA:** 8:30 a.m. a 2:00 p.m.

**OBJETIVO:** conocer la situación de los estudiantes respecto a su ausencia prolongada en la institución, conociendo la otra mirada de la problemática.

### **DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO:**

Realizando la misma ruta hacia la vereda de Fagua y con el clima frío emprendimos el viaje hacia la institución; en el cual tendríamos cita a las 8:30 a.m. para realizar una respectiva observación a modo participativa teniendo presente que la población escogida en el día de hoy era de estudiantes. Al llegar el coordinador nos recibió y nos dio paso para la recolección de información, nos informó que tendría que entregar unas circulares así que no podíamos charlar mucho sobre lo sucedido o recolectado con los maestros; y fue así que emprendimos nuevamente en los salones donde se identificaban estudiantes desertores para las entrevistas semiestructuradas y la observación participativa en cuanto a sus inasistencias y motivos para su ausencia.

Algunos de los niños que se habían identificado llevaban sin venir ya varios días, o el día en el que fuimos precisamente no asistió y se desconocían los motivos ya que no venían en varios días. Nos fuimos desmotivando ya que por varios salones estaba ocurriendo lo mismo y no podríamos implementar como se quería; eso por un lado porque por el otro no a todos los estudiantes se les permitía salir para participar en la observación. Al ir golpeando se fueron reuniendo pequeños grupos de unos niños en las se recolecto muy buena información para cumplir con el objetivo de la visita, a medida que implementaba se recolectaron datos que a modo personal a simple vista es muy difícil de identificar, pero así también fue lo contrario, es decir, solo con el escuchar cómo se expresaba a sus compañeros o como se refería a sus maestros se analizaba la situación y el problema a flor de piel.

Los niños y niñas se abrían, y comentaban libremente sus problemas y así mismo identificaba los problemas que para ellos impedían el ir a clase en relación con maestros e institución en el que varios hicieron hincapié. A simple vista les agradó hablar del tema y poder expresarse respecto a esta problemática, inicialmente les decíamos que la información por obvias razones era confidencial y no serían perjudicados por compartir su situación o problemas.

Durante la observación participativa se nos fuimos presentando e identificándonos informando cual era el motivo de la visita y nos preocupaba tanto a su docente como a nosotras el porqué de sus ausencias, se inició con un grupo de niñas que cursaban en el 902 y en estado de embarazo. Comenzamos haciendo un reconocimiento de edades y nombres, Tatiana con 16 años y Angie con 16 años; considerando que los maestros ven el embarazo como un factor por el cual podrían llegar a desertar, realizamos una serie de preguntas: ¿su estado de embarazo es un motivo por el cual le impida venir a clases?, a lo que responden que no, Tatiana comenta que ya ha realizado el respectivo proceso con todos los profesores con los que tiene clase y les dieron acceso y facilidades para no perder notas, mediante plataformas de internet mientras que Angie expresa diciendo que si le ha causado un poco de dificultad, ya que le da mucho sueño y por ende no viene al colegio y todavía no ha hablado con los profesores respecto a las actividades mientras están en la dieta.



Continuamos haciendo la siguiente pregunta ¿cada cuánto faltan al colegio? Y cuál es el motivo. Ambas se sienten tranquilas si faltan es por exámenes que necesitan pero no consideran que sea porque no quieran asistir sino que es una necesidad. Al igual sus profesores están muy pendientes de su proceso; cuentan con el apoyo familiar al aceptar un nuevo integrante en sus familias, lo que les quita peso emocional para concentrarse en el estudio.

Desean continuar con el proceso educativo después de su dieta con mucha actitud y positivismo.

En poco tiempo pasamos con tres estudiantes del grado 602 realizamos el proceso de reconocimiento; Kevin Franco de 12 años, Juan Carlos Valbuena 14 años y Elizabeth 12 años, cada uno comprende de una familia extensa y son en su mayoría son uno de los menores, considerando que tienen un grupo de familia grande no cuentan con un apoyo especial para elaborar sus trabajos y no es importante la mayoría de sus actividades. Viven a media hora de la institución aproximadamente lo que ocasiona que lleguen en ocasiones tarde y se pierdan de una parte de las clases comenta uno de ellos, ya que si no se puede venir en cicla se demora más en llegar y no rinde mucho que digamos.

En cuanto a los docentes hacen énfasis en un tono de desagrado principalmente por parte de Kevin quien se refiere a los “cuchos” que son muy “pailas” cuestionándonos porque, a lo que respondió: me caen mal, porque exigen mucho, molestan mucho porque uno hace algo bien y siempre lo cogen como mal porque aquí hay muchos problemas en este colegio, Juan Carlos opina diferente ya que para él los docentes son chéveres y en cuanto a metodologías no les agrada mucho la de biología y español porque la profesora nos pone a copiar todo el tiempo y todas las clases son copiando a esas a veces no vengo digo que estaba enfermo, “que asco” esas clases así, concluye Juan Carlos complementado Kevin su compañero. Elizabeth comparte diciendo que la clase de español tampoco le gusta porque el profesor molesta mucho.

En cuanto a sus ausencias se justifican en enfermedad, pereza a causa del clima y en ultimas porque no supo hacer la tarea así que prefiero no venir para no aguantarse el regaño de los profesores; a lo que faltan aproximadamente 2 a 3 veces por semana. En especial Elizabeth que falta constantemente y sus papás no le ponen mucho problema así que se acostumbró a faltar cada vez que tiene oportunidad, aparte de que no la consideran importante le dicen que es un “estorbo”; a simple vista es muy tímida, ella no le gusta mucho el compartir con sus compañeros ya que comenta que sus compañeros la molestan mucho, la tratan con groserías y a veces tampoco viene por eso.

Los niños se refieren a los profesores de mal manera porque no le llevan mucho la idea en la que están así que son criticados de esta manera, pero sin ser un motivo para que no asistan, reconocen los dos niños que son indisciplinados en el aula y por eso tienen problemas a menudo con sus

docentes a lo que le cogen pereza al asistir mientras ellos les dicten clases.

Al final de la jornada, el coordinador interesado en el conocer cuales habían sido sus respuestas, a lo que respondimos que todo estaría especificado en el documento que se les entregaría, teniendo en cuenta el análisis de lo recolectado a lo que sonrió y asintió; nos despedimos y esperaban resultados pronto a lo investigado.

#### 11.7 Entrevistas semiestructuradas (grabadas)

### **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL BOJACA DEL MUNICIPIO DE CHÍA**

Nicolás Pacheco de 702 con 14 años

Buenos días, venimos de la universidad Los Libertadores somos Dinorah, Paola y Mayra, y el día de hoy queremos que nos compartas algunas cosas en las que hoy tenemos un par de dudas. ¿Tú conoces has escuchado hablar sobre deserción escolar o conoces que significa?, a lo que responde NO. Bueno mira la deserción escolar es cuando un estudiante decide o se ve obligado a abandonar la institución dejando inconclusa el proceso de formación, o bien sea que se sospeche de algunos estudiantes que dejan de asistir por varios días lo cual preocupa a cada director de curso como bien sabes, entonces con relación a ello queríamos preguntar, ¿Qué es lo que está ocurriendo para que faltes tan continuamente sin traer una excusa en específico?, si quizás te preocupa que esto salga de aquí es erróneo, esta conversación es confidencial entre tú y nosotras, así que adelante.

Nicolás: me da como pereza, a veces hay que madrugar re arto y no me despierto, también a veces amanece lloviendo y no me puedo venir en cicla y a pie menos porque me demoro más en llegar, entonces me tocaría madrugar más para medio llegar temprano. Y si llueve a veces no vengo todo depende de la clase que tenga y con cual profesor.

¿Tu consideras que los profesores influncian para que no vengas?, de pronto algo no te gusta, cuéntanos.

Nicolás: no, pues algunos. Está el de español que se la pasa peleándome por nada y el de administración.

¿Tú crees que ese tipo de problemas que ocurren con los docentes son causados por ti?

Nicolás: si pues porque a veces hablo mucho en clase y la indisciplina no le gusta, o a veces no

soy yo el que está haciendo bulla y ya la coge conmigo.

¿La coordinadora a halado contigo?

Nicolás: ya me han llevado a coordinación dos veces y ella junto con mi directora de curso hicimos como un compromiso en el que no tengo que faltar más y si pasa algo debo de traer una excusa.

¿Tus papás que te dicen cuando no vienes al colegio?

Nicolás: no, ellos no saben. Como ellos salen antes yo me quedo durmiendo.

Teniendo en cuenta de que estableció un compromiso y debes de traer la excusa, ¿Qué haces en ese caso, si tus papas no están ni enterados de tus ausencias?

Nicolás: no pues ahí si me toca decir la verdad, pero no todas las veces son así porque yo también me enfermo.

¿crees que de pronto exista otro motivo por el que no quieres seguir estudiando?

Nicolás: no realmente no hay otra cosa, pero por ejemplo esta semana no he fallado ni una sola vez.

¿Cuántas veces faltas por semana?

Nicolás: antes fallaba tres veces a la semana, pero estoy cambiando

Bueno Nicolás muchas gracias eso era todo.

## **DOCENTE # 1**

Buenos días venimos de la Universidad Los Libertadores de noveno semestre y estamos realizando un proyecto de investigación sobre la deserción escolar, por ende, es muy importante para nosotras tu opinión respecto a esta problemática. Para contextualizarnos un poco, ¿Qué entiende usted por deserción escolar?

Deserción es como el acto de abandonar los estudios de manera digamos sorpresiva, el niño no está programado para desertar, sino que son situaciones que se pueden presentar en cualquier momento y lo pueden ayudar a salir de su formación escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior ¿Cuáles son los factores que considera usted que son relevantes para que los estudiantes abandonen la Institución?

A veces factores familiares cuando se presenta la separación de los padres entonces los padres toman decisiones llevan a los niños a cambiarse de sitio, la parte económica también. Hay niños que prefieren la plata, ingresando al campo laborar sin terminar sus estudios, acá en el colegio se presenta también embarazos adolescentes, este año por ejemplo teníamos una niña embarazada en grado séptimo entonces estos son otros factores que pueden hacer que también la abandonen, pues muy pocas de las niñas que están en este estado pueden retomar sus estudios.

¿Dentro de su aula encuentra usted estudiantes intermitentes?

Solo una niña que estuvo matricula y nunca apareció, de hecho, he hablado con una hermanita de la niña, es más ni siquiera la conocí porque yo ingrese un mes después de haber iniciado el año escolar porque nació mi bebé así que no pude llegar en el inicio, pero al preguntar por la ausencia de la estudiante me comunicaron que el único puente era su hermana y ella me comento que posiblemente para el próximo periodo se pueda reincorporar, pero tampoco quiso como contarme por qué no estaba desde el inicio. Solo queda esperar a ver si la conozco para este siguiente periodo.

A partir de su experiencia, ¿cuál cree que sería el impacto que tiene la deserción escolar en la Institución?

Yo creo que actualmente no se está hacendó mucho por los niños que desertan, entonces hay muchas problemáticas que quedan allí escondidas, o no contamos o hasta este momento estamos empezando a contar con el apoyo de una orientadora entonces de esos niños deberían tenerse como una información clara, hasta qué punto la institución les puede colaborar a veces pueden ser por casos de enfermedades, hay diferentes tipos de situaciones, entonces mirar como el niño puede sacar sus estudios adelante, entonces no veo como un mayor seguimiento o impacto, me parece interesante que por lo menos ustedes se estén interesando por ese detalle en la institución que a nosotros los docentes también nos termina afectando porque entre menos niños hayan a veces se cierran grupos y hacen que se den ciertos traslados.

Usted como docente ¿Qué estrategias utiliza o utilizaría para reducir el nivel de deserción?

Mmmm de pronto conocer más a fondo las situaciones particulares de los estudiantes, establecer más comunicación con los padres de familia, buscar espacios incluso institucionales donde uno pueda llamarlos o hacer unas reuniones especiales a esas personas que están a punto de tomar la decisión de irse del colegio o que ya se fueron y nos den por lo menos las razones y no simplemente marcharse y no saber por qué desertaron, sino que haya una estadística y como el colegio puede reaccionar ante eso, si a veces fue una metodología o una percepción que ellos tienen del colegio que piensan que es uno desordenado o un colegio que no les llena sus

expectativas entonces eso nos puede llevar a mejorar los procesos académicos y pedagógicos para que los niños vean el colegio más llamativo e interesante.

¿Cree usted que una de las causas que da la ausencia del estudiante a clase sea por la parte de desinterés en sus estudios?

Yo creo que sí, hay otras cosas que prevalecen a veces los papitos toman el colegio como una guardería entonces si la guardería no funciona entonces cambiamos, pero en la medida en la que el niño por lo menos haya una pequeña motivación por lo menos ir a compartir con los amiguitos, a veces en los hogares he observado violencia familiar, hay hasta abusos, maltratos. Entonces debido a eso el niño está en un ambiente tan pesado que su único refugio puede ser la institución.

Cuando el estudiante abandona la institución, ¿esta le informa las razones por las que la abandona?

No, los papitos vienen y retiran papeles pero nunca hay una retroalimentación del porque se hizo; y en lo posible la institución debería hacer lo que más pueda por tratar de conservar los niños, sin embargo hay algunos casos por ejemplo a nivel de disciplina donde es la misma institución es la que sugiere el cambio de ambiente escolar, o sea ya que el niño no se adaptó aquí y está generando muchas dificultades y si ya se han hecho los procesos pedagógicos los seguimientos, y que de pronto no hay un acompañamiento por parte de la familia entonces ya la institución dice como este niño se nos salió de las manos, entonces ven la necesidad de un cambio de ambiente escolar le podría servir pero esta es la forma fácil de la institución lavarse las manos.

El fin de esta entrevista es para estudiar esos factores que están influenciando a que sean estudiantes intermitentes y, por ende, ya desertan totalmente de la institución, de todo esto se dejara un informe teniendo en cuentas los puntos de vista de maestros y directivos que están involucrados en la problemática, también es de aclarar que se tienen en cuenta la justificación del estudiante ante sus ausencias, ya que ustedes desde adentro pueden añadir especulaciones pero pueda que desconozcan la realidad de lo que verdaderamente sucede desde afuera. Y teniendo en cuenta todo lo anterior se plantean ciertas estrategias que se pueden revalorar como docentes o desde la institución haber en que están fallando para reestructurarlas o proponer unas nuevas para reducir la deserción escolar.

Precisamente hay en la institución un par de hermanitos que han tenido dificultades en cuanto al transporte si, ellos son intermitentes yo los llamo arbolitos de navidad, porque vienen de vez en cuando y cuando vienen no es que hagan mucho pero desde la casa lo que se ve en vez

de brindar un apoyo, un compromiso real frente a sus proceso de formación, lo que se ve es como siempre responsabilizan a la institución por el mal desempeño de los niños y al final venir a hacer el revolcón, a pelear y a exigir que el niño tenía que pasar, es más hay antecedentes en esa misma familia pues han pasado derechos de petición y todo, pero en realidad uno piensa es en el proceso del estudiante y si la institución le queda muy distante de su casa pensar en otras opciones, donde no se le estaría vulnerando el derecho a la educación, ni el niño desertaría del sistema, porque puede desertar de la institución pero no del sistema siguen estudiando y eso es ya una ganancia entonces en esos casos si de pronto también un apoyo por parte de ustedes porque a veces las personas ya conocen cual es el discurso de los directivos y docentes y el hecho que haya un agente externo a la institución que prepare un informe que exponga y diga si papitos lo que está pasando desde nuestro punto de vista, les sugerimos por el bien de los niños que ocurra esto o se trasladan a lado de la institución para evitar gastos económicos, o gestionan a tiempo las rutas escolares o hacen un cambio de institución, pero no podemos exigir cambios si seguimos haciendo lo mismo.

Muchísimas gracias tu opinión es muy importante.

---

## **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL FAGUA DEL MUNICIPIO DE CHÍA**

### **DOCENTE #2:**

Mi nombre es Clara Inés Rosales Romero yo no les puedo dar mucha información, pues porque yo llevo año y en un año no he visto tanta esto, pero sí sé más o menos en mi aula en quien se refleja la deserción escolar.

¿Cuál es su nivel de formación?

Bueno pues yo soy ingeniera, soy licenciada y también tengo un técnico, lo que no he hecho es una maestría, pero yo creo que ya no.

¿A qué grados le dicta clase?

Le estoy dando a sextos, séptimo y décimo.

¿Tiene algún curso a cargo?

Sí, soy la directora del curso que estoy esperando, ¿qué curso es?, es 602.

¿Qué entiende usted por deserción escolar?

Por deserción es el chico que abandona totalmente sus estudios, que se va del colegio y no se pasa para otro lado, simplemente que deja la parte educativa, para mí eso es la deserción.

¿cuáles son los factores que usted considera que son relevantes para que los estudiantes abandonen la escuela?

¿Aquí?, o sea yo no he vivido un caso, así como esto, pero es la situación familiar, los padres tienen muchos problemas y se los cuelgan a los hijos, responsabilidades que los chicos no tienen nada que ver, entonces los chicos terminan aburriéndose y se van y abandonan casa, abandonan todo.

¿Encuentra de pronto estudiantes desertores en el aula?

En la mía pues como le dijera, si tengo dos problemáticos pero hoy conocí la mamá de uno de ellos que yo pensaba que el chico iba a terminar en irse, si la mamá nos colabora el chico no se va, pero por ejemplo el chico que acabo de llegar sí pero eso sí, yo pienso que es su situación familiar ellos viene de un medio muy difícil lo único que ellos tienen en la vida es su familia y pues no encuentran el amor en su casa, no encuentran apoyo, la mamá con una serie de problemas pues ella le ayuda desde lo que ella le puede dar pero pues los chicos necesitan algo más que le compre o que le dé, algo que ella no tiene, si a ella no le dieron amor ella no puede dar amor cierto y ella solamente entonces que yo entrego mi hijo que yo le hago pero el niño necesita es otra cosa, necesita es amor, amor más que la compañía es el amor, no necesita que le den cosas, necesita es que lo abraza que no lo deje solo que no lo maltrate, porque yo qué saco con darle una colombina y ahorita lo agarro a cachetadas entonces yo pienso que todos los problemas de estos chicos los tienen en la casa.

A partir de tu experiencia, ¿cuál cree que ha sido el impacto en cuanto a la deserción escolar en la institución?

Es que yo no sé mucho de eso por lo que soy nueva, pero de pronto la que sí sabe de eso la que puede dar más de eso las profesoras antiguas por ejemplo la profe de primaria, bueno ella dirá que es de transición, la profe Caro que ella ha estado más acá creo que es de las más antiguas o el coordinador ellos son los que más saben porque yo no he tenido ese sufrimiento de que se fueron.

En el caso que nos comenta ¿no ha implementado una estrategia para comentar las ausencias de los estudiantes?

Nosotros sí hemos llamado a la mamá, ese es un detalle que ella sí tiene muy bien que usted llama a la mamá y ella aparece acá pero ella aparece es a quejarse del niño, delante del niño entonces ella en lugar de decir no, por ejemplo la señora que no venía aquí hoy por íbamos a llamar a la Comisaría de Familia, la mamá le apoyó en todo a su hijo pues bueno tampoco se trata de que le dé la espalda y que no se reconozca que su hijo tiene problemas, pues ambas son

bien pero son cosas diferentes, nosotros la estrategia que hemos tenido, es decirle a ella por favor no maltrate a su hijo porque usted de pronto dice que no lo maltrata porque usted llega de mal genio del trabajo o no encontró quien le diera trabajo ese día no tiene que darles de comer, la culpa no es de ellos, la culpa es de ella que fue la que los trajo al mundo los chicos no tienen nada que ver si ella no tiene nada que darles de comer entonces si me entiende que ella tiene problemas y que el chico me decía es que yo no quiero que mi mamá sufra, yo le decía no llore delante de los niños para que se pone a llorar si con sus lágrimas no saca nada, entonces el chico es rebelde y el tal vez piensa cobrarle a todo mundo así con su actuación lo que sufre la mamá y que cosas que se escapan de todo mundo, no tienen la culpa si entonces son cosas así, lo poco que he vivido.

¿Usted cree que una de las causas por las que el estudiante se ausenta, es por falta de interés?

Sí, hay unos chicos que si tienen como pereza para el estudio que no le hayan, yo pienso que ellos tienen o sea, uno les trata de lavar el cerebro pero yo creo que ellos creen que no tienen futuro o sea ellos como que marcan de una vez que para qué vengo si yo sé que no voy a ser nadie, me voy a ir a trabajar a las flores o algo así entonces si hay unos que vienen con mucha pereza, sobre todo los pequeñitos, los grandes como que si saben que pueden tener una oportunidad y ellos son los más pilos pero los chicos si son los que son, no todos porque unos chicos que son muy pilos pero hay unos que no, no le hayan la razón de venir acá, ellos se sienten obligados, por más que uno les diga deseen cuenta que es una oportunidad que le está dando la vida que su papá no, como le decía a uno de ellos el papa podría cogerlo bien y decirle camine que me sirve más que usted trabaje que mandarlo a estudiar le digo que no lo hace él quiere que usted sea mejor que él pero ellos no hacen caso, es que mientras ellos no entiendan que tienen una oportunidad de cambiar toda esa vida que han llevado, ellos no lo van a... por más que uno les habla y les habla.

¿Utiliza alguna estrategia de motivación para que los estudiantes no abandonen el colegio?

No, a los que se van a que dicen bag que me quiero cambiar es que me quiero ir, no, yo si les digo es ¿se va a dar por vencido?, ¿se siente perdedor?, le digo si es un perdedor se va, pero usted no es perdedor se queda porque usted tiene que estar hasta el final. Yo el año pasado estuve de profesora y sobre todo al final yo les decía, vea aunque pierda el año los admiro porque uno debe luchar hasta el final uno no debe dar el brazo a torcer antes de tiempo, usted no sabe si la vida le cambia a uno de un momento a otro, de pronto usted le han dado oportunidad y usted la aprovechó, el mundo es de los que aprovechan las oportunidades, no las botemos y así entonces, hubo chicos que se quedaron hasta el final, otros si se iban en el tercero en el cuarto pero ¿por qué se van? pero si por ejemplo en el otro colegio una chica, le dije a la mamá, le dije la niña no estudia porque ella cree que como usted no estudió, le escribía a la mamá hice de todo pero la



mamá no quiso venir a estudiar, vea a usted no le da pena decirle a alguien que no puede escribir su nombre, hágalo que sus hijas si se sienten mal y usted cómo le va a exigir a su hija que venga a estudiar si usted no lo hace, la mamá es una niña muy joven o sea tuvo a esa niña como a los 13 años y entonces la niña se quiere salir de estudiar que era que no volvía al colegio a mí me, yo le decía a la sardina que saca una mujer ser bonita sino estudia, cualquier tipo la vuelve nada, se aprovecha de usted, si le deja unos dos hijos le digo le gusta la vida que lleva su mamá pero eso no lo debería hacer pero yo se lo digo para ver si el choque o esto pero no, si profe si profe, supe que ya no había vuelto a estudiar, si yo no les puedo dar mucho porque yo no llevo mucho de profe si entonces yo les digo lo que veo desde mi punto de vista pero las que llevan bastante tiempo de profesoras ellas si les pueden decir, sobre todo a mí si me gustaría que las mamás entendieran que ellas son las que primero se tiene que educar para educar a sus hijos pero no o sea por ejemplo uno ve chicos que vienen ganándose la beca y yo les digo claro, eso no está negado no hay una sola beca hay miles no es sino buscarlas hay muchas oportunidades que no pudo estudiar eso, estudie otra cosa que mi Dios le da a uno, si no pudo estudiar lo que usted quería estudiar otra pero no perdió el tiempo y con lo que estudio pues paga lo otro que usted quería estudiar y hay muchos que sí pero hay otros que como que se resignan a su situación a su vida como que quieren seguir en lo mismo y ellos ya como que lo tienen ahí.

Muchas gracias profesora Inés, su opinión es de gran importancia para esta investigación

### **DOCENTE# 3: Luis Enrique Duran**

Buenos días venimos de la Universidad Los Libertadores de noveno semestre y estamos realizando un proyecto de investigación sobre la deserción escolar, por ende, es muy importante para nosotras tu opinión respecto a esta problemática. Para contextualizarnos un poco, ¿Qué entiende usted por deserción escolar?

Bueno la deserción escolar cuando los chicos definitivamente no vuelven por algún motivo se retirar, la mayoría se retiran sin venir ni una sola vez al colegio, solo vienen por la documentación para instalarse en otra y matricularse en otro colegio.

¿Cuáles factores considera que son relevantes a esa incidencia para la deserción escolar?

Bueno aquí en Fagua, como este es un sector de cultivo de flores, entonces llega muchísima gente de otros lugares y por lo general cuando terminan las temporadas que llaman, entonces se van otra vez con los chicos pues porque aquí es muy caro para vivir y todavía más sin un trabajo estable por eso se van, entonces eso es lo que tenemos aquí en la vereda, que es más relevante.

Dentro del aula ¿encuentra estudiantes específicos que sean desertores o intermitentes?

Pues por lo general son los chicos más pequeños como por ejemplo los de sexto y séptimo ellos son por lo que particularmente se ve reflejado la deserción; por eso son los grupos más elevados que tenemos en el colegio, están entre 35 y 40 estudiantes, porque al final se retiran por lo menos unos 10 más o menos ese es el promedio que tenemos aquí para que queden los grupos de 25 estudiantes en el transcurso del periodo.

¿Se realiza un respectivo seguimiento a esos estudiantes que ya no asisten?

En orientación se realiza un proceso de seguimiento donde se averigua que sucedió, con unas respectivas llamadas que realizan ellos, pero en muchos de los casos los números que dejan, ustedes saben que ahora es con los celulares entonces la gente da un celular y ya después cambian, y simplemente cambian y ya no hay contacto; y tal vez lo hacen para evitar dar respuesta en la institución cuando esto ocurre.

Desde su experiencia, ¿Qué impacto tiene la deserción escolar en la institución?

Pues, una de los impactos que podríamos mencionar es el nivel académico, eso tiene mucho que ver primero pues como hay chicos que se van, van llegan otros y a la vez van quedando estudiantes intermitentes. Entonces eso primero es de saber que son chicos que vienen por tiempos y pues igual no vienen o vienen como dicen a calentar puesto a que los cuiden y no por rendir.

¿Dentro de la institución se utilizan estrategias para reducir la deserción escolar?

Lo único que tratamos de hacer es que el ambiente sea el adecuado para los chicos no se vayan por el ambiente que hay acá, o sea que aquí estén contentos estén felices, que trabajen ya que aquí no se les pide muchos materiales uno trata de darles todo, dándoles de tal modo de que no sea excusa el no tener los recursos y se retiren por no poder hacer nada en el aula. Se trata de facilitarles todos los recursos para que los chicos no se aburran.

¿Usted cree que una de las causas por las que el estudiante se ausenta, es por falta de interés?

Yo creo que sí, es falta o es desmotivación desde la misma casa porque ven el estudio o el colegio como la guardería como dejar el chico allí para que lo cuiden hasta el medio día o hasta las tres según en lo que estén, pero no porque el estudio sea útil en sus vidas y crezcan en formación.

¿La institución informa a los padres cuando el estudiante es muy intermitente?

No, al contrario, nosotros somos los que estamos pendientes para poder llamar a los padres y preguntarles que fue lo que sucedió si es que existe la posibilidad del contacto. La chica que tengo este año en el grado 10, llamé a la mamá tres veces y todas las tres veces excusó que la niña estaba enferma, entonces ¿uno ahí que hace?, entonces yo dije mejor ya no llamo más, por ejemplo, hoy ya no vino el lunes tampoco vino, y es una chica de decimo de las que uno dice por lo general en los últimos grados de 9 en adelante son los que se quedan permanentemente y terminan el proceso aquí en la institución hasta culminar el proceso.

¿Qué estrategia utiliza usted para motivar al estudiante para no que abandone la institución?

Pues la motivación uno en el aula es que sea lo más creativo posible para que el chico no se aburra, que no llegue pensando en que ya sé que es lo que va a hacer el profesor, sino que cuando llegue uno impacte con alguna cosa, esa es la estrategia que yo uso. Igual como lo que yo trabajo es tecnología entonces es diferente, entonces yo soy uno de los que no tiene que planear en el día de mañana, sino el día antes miro que voy a traerles para que no vayan a decir el profesor va a ser tal cosa y no sea sorpresivo. Por eso trato de facilitar todos los materiales para que no se queden sin hacer la actividad, y si no trajo lo que se le pide se le agina otro ejercicio en el computador para que no vaya a perder la nota del día.

El fin de esta entrevista es para estudiar esos factores que están influenciando a que sean estudiantes intermitentes y, por ende, ya desertan totalmente de la institución, de todo esto se dejara un informe teniendo en cuentas los puntos de vista de maestros y directivos que están involucrados en la problemática, también es de aclarar que se tienen en cuenta la justificación del estudiante ante sus ausencias, ya que ustedes desde adentro pueden añadir especulaciones pero pueda que desconozcan la realidad de lo que verdaderamente sucede desde afuera. Y teniendo en cuenta todo lo anterior se plantean ciertas estrategias que se pueden revalorar como docentes o desde la institución haber en que están fallando para reestructurarlas o proponer unas nuevas para reducir la deserción escolar.

Muchas gracias profeso Luis Enrique, su opinión es muy importante para la investigación.

#### **DOCENTE #4:**

Eduardo Fernández Castañeda.

Buenas tardes, nosotras venimos de la universidad Los Libertadores estamos haciendo un proyecto de investigación sobre deserción escolar y queremos conocer tu opinión respecto al tema, nos regala tu nombre, Eduardo Fernández Castañeda.

¿Qué nivel de formación tiene?

Un pregrado en licenciatura en humanidades y lengua castellana

¿Tiene algún curso a cargo?

Octavo (801).

¿Qué entiendes tú por deserción escolar?

Deserción es el abandono que hace un estudiante por cualquier motivo, puede ser familiar, económico, de conflicto armado que lo obliga a irse del colegio o que su familia lo saque del colegio, entonces hay muchas cuestiones ahí y factores que pueden ayudar, pues que pueden dar esa situación

¿Encuentra dentro de su curso estudiantes desertores o intermitentes?

No, en este momento no, en este año no, pero si en la poca experiencia que he tenido he visto bastante eso, a partir de tu experiencia como docente

¿Qué impacto cree que tiene la deserción escolar dentro de la institución?

Bueno eso complica varias cosas, una de las cosas que más se complica es cuando los estudiantes se van del colegio por x o y razón, es que se cierran cursos, eso afecta mucho entonces cuando se cierran cursos se necesitan menos docentes y cuando se necesitan menos docentes se tiene que entregar y eso también tiene, si la deserción es masiva a nivel regional, digamos la familias pueden pensar que el colegio no brinda unas garantías, no brinda unos beneficios académicos sociales a las estudiantes entonces eso hace que se desescolarice los estudiantes que los padres decidan retirarlos y cambiarlos de ambiente escolar entonces eso afecta muchísimo, además afecta de manera emocional porque los niños cuando se tienen que ir, por una acción familiar, por un problema cualquiera, deja a su grupo de amigos y eso afecta mucho y los docentes; para un docente es bastante duro que un estudiante se vaya sobre todo si es el curso del que tú estás dirigiendo por decirlo así, es que me ha pasado; el año pasado se fueron dos, tres estudiantes y fue complicado, es duro, teniendo en cuenta esas experiencias

¿Cuál crees que sea como un factor específico que sea como un detonante para la deserción escolar?

La familia, la cuestión familiar sobre todo cuando hay ruptura entre familias, ese es uno de los puntos más fuertes porque como por lo general las parejas que se separan se abren de alguna forma entonces muchas veces tiene que sacarlos del colegio entonces los problemas de

los adultos deben afectar a los niños, un niño está muy bien, digamos tú tienes un hijo, un esposo están muy bien, el niño está estudiando acá y lleva un proceso digamos de quinto al grado octavo pero pasa algo en la familia y tú tienes que irte, entonces ¿quién paga los platos rotos? como siempre van a ser los niños, si el niño estaba a mitad de año y está estudiando bien cuando de pronto tiene que hacer un cambio de ambiente académico, de ambiente social, de ambiente de amistad este cambio ecológico puede que afecte al niño y no rinda lo mismo, o sea puede que tenga más problemas de conducta, emocionales, académicos entonces la cuestión de la familia y también hay otros factores digamos la violencia, eso también hace, digamos los problemas de drogas, digamos en un colegio como este que es de ambiente rural no se ve tanto pero si se ve, si o sea pero afortunadamente no estamos tan permeados de los vicios de la ciudad pero si se ven algunos casos o sea tú puedes ver de pronto por ahí que tu decías este niño porque se salió en octubre digamos a en mayo del otro año tú ya lo ves totalmente cambiado, sus peinados, muchísimas cosas que te saludan y tú no te das cuenta que hay alguna cuestión de consumo ahí entonces es mínimo pero sí pero cuando hay un mínimo ya hay un problema

¿Qué estrategia utiliza o utilizarías como para disminuir la deserción?

Bueno, una estrategia, hay que mirar como una de las principales fuentes o de los principales responsables de estos casos o como ya lo dije en lo anterior pregunta es la familia, entonces si es muy necesario que los docentes o sea que el colegio tenga una relación muy propia con la familia, desde la psicología social estos conflictos que hay entre los niños y las personas de la sociedad se puede resolver cuando estas partes de la sociedad estos microsistemas como el de la familia y los otros microsistemas de la sociedad se juntan para trabajar mutuamente de una manera influyente positiva entonces si en la familia hay un problema y el colegio sabe, al hablar con los papas, uno puede mantener una cuestión muy personalizada con el niño para que el entienda y pase esta situación, cuando la mamá viene aquí al colegio y habla en orientación aquí hay servicio de orientación y habla sobre los problemas del niño, ellos son profesionales, ellos saben manejar mejor las cosas que un docente en ese caso cuando afectan emocionalmente los niños o sea ellos también pueden venir acá y hablar y ellos hablan con el niño entonces la conexión entre escuela y familia es muy fuerte porque otra cosa necesitamos saber es cuando el niño el tercer periodo ya están perdiendo todo, entonces qué hacen los papas lo sacan y eso es una forma de deserción así sea el papá el que lo desescolarice con todas las de la ley para mí eso sigue siendo deserción porque la deserción que entiendo es que se van y ya y dejan los papeles y ese tipo de cosas no pero cuando la mamita ya hay una deserción ahí, cuando la mamita solo viene a eso pero no viene durante todo el año desde el primer periodo a ver cómo va su hijo o sea ahí también está haciendo una conexión con la familia, primero que todo esa sociedad entre familia y escuela evitaría muchísimos, no todos los casos pero tal vez si la deserción sería menor porque hay casos mayores que tú no puedes hacer nada otros puntos fuertes les iba a comentar yo

ya que me acorde es la cuestión de las familias que cambian de domicilio todo el tiempo por cuestiones de trabajo y en estos lugares también se ve mucho por aquello de las flores de la cuestión de agricultura que eso es por temporadas, cuando se recogen las cosechas muchas familias vienen acá, se acaba el trabajo se van para Zipaquirá para Choconta para esos pueblos entonces son población flotante es el nombre realmente que tienen.

¿Crees que una causa como el desinterés en el estudio puede ser una causa de la deserción?

Si claro, totalmente que la deserción se puede representar desde el interés puede ser inmediatamente o con el tiempo porque el niño viene acá y no tiene interés entonces eso hace que su cuestión en las notas, académica, incluso disciplinaria sea problemática y pues con el tiempo va a decidir irse si habla con la mamá porque no hay una motivación porque la mamita lo obliga porque hay muchas veces que llegan los niños obligados y no quieren que no tienen esa motivación o sea ¿para qué me interesa esto? y mucho peor cuando el docente no está en la intención de lograr un interés en el estudiante, o sea si tu das la clase solamente haciendo uso del conocimiento de los contenidos o sea tu eres el duro de matemáticas, sociales pero no venga o sea como una cuestión ahí porque sí puede haber una cuestión entre maestros y estudiantes obviamente uno tiene que limitar algunas cosas porque aquí te pueden reprochar por los pelados, de hecho la charla que hubo que el abrazo, la recocha pero cuando estamos en clase estamos en clase y eso se puede hacer, como en la casa, uno puede estar muy bien en la casa con la mamá pero cuando la mamá lo regaña a uno, uno sabe que hay que respetarla entonces si uno promueve el interés si se da la estrategia de cubrir el desinterés del estudiante y eso suena redundante, el interés se cubre logrando un interés y si, finalmente o se van de una o con el tiempo se van o comienzan con una deserción progresiva, no vienen un día a la semana, no pueden venir dos o tres días de pronto una semana y ya empieza ahí la deserción, pues aquí igualmente no se les va a cerrar las puertas en el colegio por la cuestión del derecho a la educación entonces a cualquiera se le pregunta, puede ir perdiendo pero igual sigue o sea viene, no se le niega nada, igual sería absurdo quien vino a decirle que no, no vino ocho días hermano no, está suspendido tres día, o sea eso sería absurdo.

¿Dentro de la institución está informada cuando hay estudiantes intermitentes, hay un proceso?

Si, o sea más o menos desde la segunda inasistencia del estudiante ya se empieza a trabajar, bueno el niño no vino un día eso es normal, no sé, se enfermó se fueron de paseo, pasó algo cualquier cosa, al segundo día no viene bueno, aquí se hace una un dirección, una pequeñísima dirección de grado todos los días de diez minuticos, es básicamente llamar lista, si hay algún problema, mirar cómo está el uniforme cositas así, tú llamas lista no sé Sebastián Izquierdo un ejemplo que pasó con él, no, no vino, nadie sabe de él, listo al otro día Sebastián Izquierdo no, no vino dos días entonces acá está el teléfono y uno como docente también tiene su

teléfono yo por lo general trabajo desde el mío, esos casos de mi curso los manejo internamente y no, sumercé que pasó, no profe lo que pasa es que estaba enfermo, sumercé la próxima vez llame, usted tiene mi número y el número del colegio, avise porque acá nos preocupamos por los niños y así y traiga por favor la inasistencia porque ya se mira lo de la excusa, es lo que hay que ver pero profe es que la verdad es que me cogió el sueño, no, eso no es una excusa a todos nos pasa alguna vez otra cosa es que cada ocho días le coja el sueño eso ya es complicado pero no, si me trae una excusa por motivos personales eso si ya, se la presenta a profesor, se adelanta o sea no es alcahuetearles si no enseñarles, si, uno tiene sus problemas pero también tiene que ser consciente de que es necesario arreglar esas situaciones y cuando los papás como que no atienden ya digamos se manda citaciones, ya se mandan notas con el vecino, eso es lo bueno de las veredas, hasta que se logra, ya cuando el papá no viene porque también hay deserción de padres de familia que tu mandas la citación y ellos no viene entonces acá hay una cuestión ya con Bienestar Familiar entonces hay abandono del niño, hay deserción del padre pero no, se va haciendo un seguimiento y ya cuando pasa mucho tiempo, ya hay que informar ya de alguna forma el niño no vino una semana se pasa mucho tiempo entonces yo llamo a los padres de familia, muchos padres de familia llegan acá a decir que no que ellos no estudian más, cuando se ve ese desempeño ya es muy complicado, la única vez en que tu hablaste con la madre de familia que es dos meses después de iniciar el año, quince días después de que el niño se enferma, así es muy complicado entonces serías bueno que los papás estuvieran acá, repito una conexión para que estuvieran pendiente, sumercé su hijo no vino, ellos viene muchas veces aquí ¿cómo así que no ha venido? esa es otra situación muy grave cuando los papitos se confían mucho en que los niños salen o sea su desayunito, para el colegio y llegan a la una normal pero ellos no saben que no está viniendo al colegio entonces esa situación también es complicada.

¿Tú conoces si la institución impulsa como tal alguna estrategia para que disminuya la deserción?

Si claro, una de las estrategias es lograr que el contacto entre los padres, estudian y el colegio se logren entonces no es solamente mandar citaciones y ya, es abrir espacios sociales, más o menos aquí las familias, casi todos trabajan en las flores, entonces aquí se habla con las empresas y se les pide una lista de las personas que trabajar allá y si trabajan allá y se les da el cronograma aquí del colegio para que ellos sepan que ese día es necesario que les den permiso a los padres de familia, esa es una forma de lograr que los padres estén aquí pendientes, los talleres de padres también se trabajan muchísimo de eso, en orientación o sea cualquier situación que usted vea que el niño está fallando mucho, ya tu puedes hablar en coordinación, eso es algo muy bueno o sea como te digo tú eres un docente pero no eres psicólogo aunque a veces tienes que ser de psicólogo pero ellos son más preparados y saben cómo llegarle a un niño, ellos sabrán llegarle ¿cómo? no sé, al que más confianza yo le tengo porque muchas veces el exceso de

confianza hace dar pena, digamos tu y yo nos tenemos mucha confianza pero tú no eres capaz de decirme nada porque piensas que como somos amigos te voy a juzgar mucho más entonces ellos tienen unas estrategias muchísimo más aptas para logra esa información, es esa cuestión más que todo, hablar con los trabajos de los papás, la orientación, eso ha ayudado muchísimo.

Profesor no era más por el día de hoy; el propósito de nuestra investigación es identificar factores en específico y como emplear estrategias que tengan validez para que se disminuya la deserción escolar, estamos haciendo un estudio comparativo dentro de dos instituciones para comparar los puntos de vista, me parece un tema muy interesante y pues la idea es que de pronto llegara con una charlita para los estudiantes, tu como estudiante debes tener algún foco para saber si de pronto han tenido esa experiencia porque es que un punto de vista estos es bastante importante, lo estamos elaborando con estudiantes que son aparentemente intermitentes si porque por lo mismo la percepción que le puede dar un maestro a las situaciones es muy diferente a las que tiene un estudiante que vive, si claro las percepciones son distintas, la manera en que tú ves y contextualizan las cosas son muy distinta, o sea yo ver la deserción de este niño como profesor, como la ve él como la ve la mamita, como la ve la orientadora, entonces las percepciones son bastante importantes digamos tener en cuenta las constantes más grandes en eso de la deserción.

#### 11.8 Taller escuela de padres a las .I.E.O Bojacá y Fagua del Municipio de Chía

Taller de padres apoyado de la primera propuesta de estrategia pedagógica

### CONOZCO Y SE COMUNICARME CON MI HIJO





## **OBJETIVO**

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer y comunicarse con sus hijos y poder crear un vínculo de empatía, comprensión mutua en los aspectos de la vida de sus hijos

## **JUSTIFICACIÓN**

La empatía, la comunicación y el comprender al otro que le sucede un papel fundamental en el crecimiento del ser humano por ello el padre desde los primeros meses de vida debe de crear un vínculo afectivo seguro donde la misma familia sea el encargado de guiar al niño de proporcionar espacios acorde a las necesidades de los niños .

## **TEMÁTICA**

En el siguiente taller se dará a conocer el significado de la empatía y como actúan en los padres la forma en que se comunican con sus hijos, donde se abordaran los siguientes temas

- Factores que intervienen en la empatía
- Importancia de ponerse en el papel del otro
- Cuáles son las ventajas de disponer de un excelente empatía con los hijos y con la sociedad
- Como se relaciona la empatía, la comunicación y la forma en que conozco mi hijo
- Que consecuencias tienen la falta de comunicación y la empatía con los hijos

## **RECURSOS Y MATERIALES**

- Cuestionarios
- Canción –video ‘‘ no basta de Franco de Vita’’
- Lápiz
- Obra de teatro ‘ construyendo mi mundo a través de la empatía que mis padres me brindan ’
- Hojas blancas

## **PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

Para dar inicio a la sección se les mostrara a cada padre una canción ‘No basta de Franco de vita’ donde se le entregara a casa uno la letra e la canción y se les darán cierto tiempo para que la lean la analicen, luego de ello se le dará un cuestionario con preguntas tales como conoce

usted a su hijo, se comunica con él, trata en muchas de las ocasiones en colocarse en el papel de su hijo , que tanto conoce de ello y cuánto tiempo le dedica después de ello se les pedirá que den su punto de vista con relación a las preguntas.

Para finalizar se armaran grupos donde deberán representar casos que se les dará a cada uno

Como por ejemplo

*‘Juan Carlos y María son padres de familia tienen dos hijos María paula de 12 años y su hijo Lorenzo de 3 años, Juan y María trabajan todo el día y cada vez que María paula buscaba a su madre o a su padre recibía a cambio un estamos ocupados luego nos cuentas así pasaba cada vez que ella quería contarles lo que le ocurría en el colegio , María paula siempre esperaba hasta que sus padres terminaran su trabajo pero siempre se iba a la cama y le decían María paula es que no vez que nosotros te amamos o te falta algo nos pediste el fin de semana la muñeca más costosa y no trabajamos para dártela que necesitas más si todo te lo damos , entre lágrimas María paula respondió quiero que me escuchen que me dediquen un espacio para hablar , estos padres hicieron caso omiso a lo que esta niña hizo paso el tiempo y María paula cada vez no llegaba a la casa y los padres no se daban cuenta cuando de repente María paula no regreso , sus padres la buscaron pero nunca la encontraron cuando su hijo menor cumplió 15 años encontraron a María paula y se dieron cuenta en las condiciones que ella estaba viviendo pues había dejado su casa para vivir en las calles Estos padres se dieron cuenta muy tarde el no escuchar a sus hijos y colocarse en la posición de la y sobre todo que la importancia no es llenarlos de regalos y cosas es dedicarles tiempo y atención.’*

## EVALUACIÓN

Se les preguntara que les pareció la sección y que les aportó para su vida , deberán realizarle a su hijo una carta donde les pida disculpas o reconozca la importancia de tener una buena comunicación

### EL BUEN TRATO EN MI HOGAR



## **OBJETIVO**

Promover el buen trato y potenciar el desarrollo de acciones que permitan una mejora en los estilos de relación y convivencia entre padres e hijos y reconozcan la importancia de conocer el papel fundamental que cumple en el desarrollo de los niños, niño y adolescente

## **JUSTIFICACIÓN**

**Por medio del siguiente taller se dará a conocer la importancia que tiene en el desarrollo y de como ellos deben de cumplir las necesidades infantiles proporcionándoles un buen trato que debe de recibir los niños, niñas y adolescentes.**

## **TEMÁTICA**

Se dará a conocer las diferentes necesidades infantiles que los padres deben de cumplir con sus hijos y como intervienen el buen trato donde se abordan las siguientes temáticas

- Cuáles son las necesidades infantiles
- Cuáles son los aportes que deben brindarle los padres a sus hijos
- Que entendemos por buen trato y cuál es su importancia
- Cuando se manifiesta el buen trato

## **RECURSOS Y MATERIALES**

- Folleto de las temáticas expuestas
- Video del buen trato infantil
- Cartilla
- Encuesta

## **PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

Se les mostrara el video donde se les explicara la importancia del buen trato y las necesidades que los niños, niñas y adolescentes tienen de estas, ellos nos comentaran de como es el trato en su hogar y que cree ellos que deberían mejorar a partir de ello se le entregara una cartilla que profundizara el tema de la sección.

Para finalizar se ordenara en mesa redonda el grupo para realizar un debate que durara aproximadamente 35 minutos, donde se realizaran preguntas y ellos darán su punto de vista y se les aclarara las dudas.

## EVALUACIÓN

Se realizara una encuesta con el propósito de conocer los contextos que involucran el buen trato en el ámbito familiar

1. Usted proporciona a su hija apoyo confianza  
a. Si                b. no            c. nunca            d. Algunas veces
2. cree usted que comparte el tiempo necesario con su hijo  
a. Si                b. no            c. nunca            d. Algunas veces
3. castigas a tu hijo con frecuencia  
a. Si                b. no            c. nunca            d. Algunas veces
4. existe dialogo constante con su hijo  
a. Si                b. no            c. nunca            d. Algunas veces